



## GUIDE DE BONNES PRATIQUES

Des principes horizontaux de **L'agenda 2030** appliqués au domaine de la formation professionnelle

**Interreg**  
 POCTEFA  
 FORMA NAEN



Socios



Nafarroako Gobernua  
 Hezkuntza Departamentua

Gobierno de Navarra  
 Departamento de Educación



Asociados





# Table des matières

<b>Présentation.....</b>	<b>3</b>
1. Clés du projet .....	5
1.1 Objectif du projet .....	5
1.2 Travail de co-conception.....	5
1.3 Approche transfrontalière de l'Eurorégion.....	5
1.4 Acteurs impliqués .....	6
1.5 Déroulement du projet.....	7
<b>2. PRINCIPES HORIZONTAUX DE L'AGENDA 2030 APPLIQUÉS À LA FORMATION PROFESSIONNELLE .....</b>	<b>9</b>
<b>3. OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET CIBLES DE RÉFÉRENCE DANS LES FAMILLES PROFESSIONNELLES DE L'AUTOMOBILE ET DE LA GESTION ET DES FINANCES .....</b>	<b>10</b>
3.1 Vue d'ensemble.....	10
3.2 Clés pour leur interprétation.....	12
<b>4. LES BONNES PRATIQUES IDENTIFIÉES PAR LE GROUPE DE TRAVAIL.....</b>	<b>21</b>
4.1 Présentation des bonnes pratiques.....	21
4.3 Lignes directrices pour la réalisation des bonnes pratiques .....	22
BP1 Parcours énergétique .....	22
BP2 Escape room Changement climatique .....	23
BP3 Connaître l'Agenda 2030.....	24
BP4 Identifier la contribution des femmes .....	25
BP5 Réflexion sur le « travail décent » .....	26
BP6 Analyse des finances des ménages .....	27
BP7 Plan d'égalité d'entreprise simulée.....	28
<b>5. RESSOURCES POUR LA MISE EN ŒUVRE DES BONNES PRATIQUES DANS LES CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE DE L'EURORÉGION.....</b>	<b>29</b>
5.1 Ressource 1. Fiche d'analyse énergétique.....	29
5.2 Ressource 2. Dossier Agenda-2030-entreprises.....	30
5.3 Ressource 3. Fiche Analyse entreprise ODD .....	30



# Présentation

L'Agenda 2030 est le plan adopté par l'ONU en 2015 en faveur de la DURABILITÉ, l'ÉGALITÉ entre les PERSONNES, la PROSPÉRITÉ, la PAIX et la JUSTICE UNIVERSELLE.

L'Agenda invite tout type d'acteurs publics et privés à faire leurs 17 Objectifs de développement durable (ODD) qui englobent les sphères économique, sociale et environnementale. Ces objectifs régiront les programmes de développement mondiaux durant les prochaines années, en se fondant sur les principes suivants :

- Ne laisser personne de côté
- Fixer un agenda complet et transversal
- Adopter des objectifs et cibles mesurables
- Penser global, agir local
- Encourager et promouvoir les partenariats

L'Agenda 2030 est présent à différents niveaux, tant au sein de l'administration que chez les acteurs de divers secteurs dans les trois territoires qui forment l'Eurorégion, à savoir Nouvelle-Aqui-

taine, Navarre et Euskadi, en particulier le secteur de l'éducation s'engage fermement à inclure les principes de l'Agenda 2030 et à mettre en œuvre les 17 objectifs de développement durable dans son activité afin d'inspirer et d'éduquer ses élèves à la durabilité.

La formation professionnelle (FP) peut, à travers ses centres et son activité, avoir un impact positif en adoptant ces 17 objectifs et leurs cibles (ou sous-objectifs), aussi bien dans le présent que dans l'avenir. Si son effort principal est porté sur les Objectifs 4. Éducation de qualité, et 8. Travail décent et croissance économique, la formation professionnelle peut contribuer à bien d'autres objectifs de développement comme on le verra dans ce guide.

Né d'un projet de co-conception défini par un Groupe de travail transfrontalier avec une large participation de centres de formation professionnelle, ce guide vise à inspirer les centres désireux de participer à l'Agenda 2030 à travers la mise en œuvre de bonnes pratiques qui permettront d'intégrer les principes horizontaux de l'Agenda 2030 à leur activité de formation.

# OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE





# 1. CLÉS DU PROJET

## 1.1 Objectif du projet

L'objectif principal du projet dont découle ce guide est d'identifier de manière participative quels sont les principes horizontaux de l'Agenda 2030 appliqués au GROUPE DE TRAVAIL du Projet Forma NAEN.

Ce Groupe de Travail (CoP) est composé d'établissements des Familles AUTOMOBILE et GESTION ET FINANCES de centres de formation professionnelle des trois territoires qui forment l'EURORÉGION : Nouvelle-Aquitaine, Euskadi et Navarre.



## 1.2 Travail de co-conception

La démarche principale du projet a reposé sur une approche de co-conception dans laquelle la participation du groupe de travail (CoP, Communauté de pratiques), composé de plusieurs centres de formation professionnelle des trois territoires, a joué un rôle essentiel pour assurer la réalisation de l'objectif du projet.

## 1.3 Approche transfrontalière de l'Eurorégion

Le projet s'inscrit dans le cadre du Programme Interreg POCTEFA Forma NAEN. La nature transfrontalière du projet et la philosophie qui sous-tend l'Agenda 2030 des Nations Unies ont permis de parcourir du chemin avant d'identifier les principes horizontaux d'une série de 7 bonnes pratiques identifiées et pilotées par le groupe de travail. L'objectif ultime de ce dernier est de les transférer ensuite dans d'autres centres de formation professionnelle de Nouvelle-Aquitaine, d'Euskadi et de Navarre.



## 1.4 Acteurs impliqués

Les acteurs impliqués dans ce projet sont :

CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE		
Centre	Territoire	Familles Professionnelles
CIFP USURBIL LHII	Euskadi	Gestion et finances
CIP Virgen del Camino IIP	Navarre	Automobile
CIFP Izarraitz Lanbide Heziketa LHII	Euskadi	Gestion et finances
CIP Donapea IIP	Navarre	Gestion et finances Automobile
IES Plaiaundi BHI	Euskadi	Gestion et finances
IES Zubiri Manteo BHI	Euskadi	Gestion et finances
CIP Elizondo Lanbide Eskola IIP	Navarre	Gestion et finances
CIFP Meka LHII	Euskadi	Automobile
Lycée Louis de Foix BAYONNE	Nouvelle-Aquitaine	Gestion et finances
Chambre de Métiers et de l'Artisanat Régionale - 64	Nouvelle-Aquitaine	Gestion et finances Automobile
Lycée des Métiers Paul Bert	Nouvelle-Aquitaine	Gestion et finances
CIFP Monte Albertia LHII	Euskadi	Autres
CIFP Politécnico Easo Politeknikoa LHII	Euskadi	Autres
AUTRES ACTEURS LIÉS À LA FORMATION PROFESSIONNELLE		
Organisme	Territoire	
Gouvernement de Navarre - Ministère de l'Éducation	Navarre	
GECT Eurorégion Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre	Eurorégion	
TKNIKA	Euskadi	
Ikaslan Gipuzkoa	Euskadi	
GESTION DU PROJET		
Organisme	Territoire	
TKNIKA	Euskadi	
Ikaslan Gipuzkoa	Euskadi	
ASSISTANCE TECHNIQUE AU PROJET ET DYNAMISATION DU GROUPE DE TRAVAIL		
Organisme	Territoire	
ADOS Sostenibilidad y Clima, S.L.	Euskadi	



## 1.5 Déroulement du projet

Le projet s'est déroulé entre mai 2021 et mai 2022 à travers une série d'étapes marquée par 5 sessions de travail :



### SESSION DE TRAVAIL 1.

Analyse des ODD et leur application dans les centres des trois territoires



Organisée le 20 mai 2021 à distance, cette première session s'est appliquée à sensibiliser les centres participants aux principes de l'Agenda 2030, le contexte de sa mise en œuvre dans les trois territoires de l'Eurorégion, et à ce qui se cache derrière chacun des objectifs de développement durable du point de vue de la formation professionnelle.

Si cette première session s'est révélée principalement théorique et formatrice, il a été convenu d'aborder certaines questions dans le travail suivant.





## SESSION DE TRAVAIL 2.

Travailler les ODD dans les Groupes de travail des CoP



Organisée le 6 octobre 2021 à distance, cette session a travaillé en sous-groupes de travail définis par les deux familles composant le groupe : Gestion et finances et Automobile, afin d'identifier les cibles de référence communes et spécifiques à chaque famille.

## SESSION DE TRAVAIL 3. Réaliser des ateliers pour appliquer les principes horizontaux dans les centres de formation



Organisée le 9 décembre 2021 dans les locaux de TKNKA, cette session a permis d'identifier 8 bonnes pratiques pour leur pilotage ultérieur dans les centres participants.

## SESSION DE TRAVAIL 4.

Favoriser les actions communes entre les centres des trois territoires



Organisée le 29 mars 2022 au Centre Culturel d'Elizondo, cette session a été l'occasion pour chaque centre de présenter les résultats du pilotage des bonnes pratiques et de réaliser une évaluation conjointe des bonnes pratiques.

## SESSION DE TRAVAIL 5.

Guide de bonnes pratiques des principes horizontaux



Organisée le 17 mai 2022 au sein de TKNKA, cette dernière session a servi à mettre en commun la structure et les contenus du Guide co-créé par le groupe et à réfléchir sur les principes horizontaux issus de l'identification et du pilotage des bonnes pratiques inspirées de l'Agenda 2030 appliquées à la formation professionnelle et qui sont présentées ci-après. En outre, une évaluation du projet a été réalisée.





## 2. PRINCIPES HORIZONTAUX DE L'AGENDA 2030 APPLIQUÉS À LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Comme principaux résultats du travail accompli, relevons les principes horizontaux ci-dessous résultant de l'identification et du pilotage des bonnes pratiques inspirées de l'Agenda 2030 appliquées à la formation professionnelle :



### P R I N C I P E S   H O R I Z O N T A U X

#### FAISABILITÉ

Elle repose sur le fait que la co-conception des bonnes pratiques rend son application aisée dans la formation professionnelle grâce aux enseignants.

#### UTILITÉ

Elle repose sur le fait que les bonnes pratiques proposées serviront à engager de nouveaux débats entre les élèves dans des domaines liés à l'Agenda 2030 des Nations Unies. En outre, elles sont utiles et efficaces pour l'objectif ultime de l'éducation.

#### EFFICACITÉ

Elle repose sur les résultats obtenus dans l'application des bonnes pratiques chez les élèves.

#### TRANSFÉRABILITÉ

Elle repose sur le fait que les bonnes pratiques proposées sont aisément transférables dans n'importe quelle famille de la FP et dans n'importe quel territoire de l'Eurorégion.

#### INCLUSION

Elle repose sur le fait qu'en amenant les bonnes pratiques dans les classes, les élèves participants se trouvent à égalité de conditions.

#### ÉDUCATION

Elle repose sur le fait que c'est l'une des clés et des raisons d'être du projet, elle est présente à la base.

#### ÉGALITÉ

Elle repose sur le fait que l'approche d'égalité a été présente dans une grande partie du projet et des bonnes pratiques comme principe transversal.

#### TRANSVERSALITÉ

Elle repose en particulier sur le fait que l'approche de genre et l'approche environnementale ont été présentes dans la plupart des bonnes pratiques.

#### COLLABORATION

Elle repose sur le double reflet de la collaboration dans le développement de ce projet. D'une part, le développement du projet dans le groupe de travail a été collaboratif, et son transfert à travers les bonnes pratiques dans les centres a aussi exigé que les élèves et les professeurs collaborent entre eux.

#### ENGAGEMENT

Elle repose sur le fait qu'une participation réelle exige un engagement actif, et de faire sien le projet.

#### DURABILITÉ

Elle repose sur le fait que la durabilité a été présente dans une bonne partie du projet et des bonnes pratiques comme principe transversal.





## 3.OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET CIBLES DE RÉFÉRENCE DANS LES FAMILLES PROFESSIONNELLES DE L'AUTOMOBILE ET DE LA GESTION ET DES FINANCES

### 3.1 Vue d'ensemble

Les 17 Objectifs de développement durable proposés par les Nations Unies à travers l'Agenda 2030 se décomposent en 169 Cibles réparties entre les Objectifs.

Un premier exercice réalisé au sein du Groupe et qui a servi de base aux étapes suivantes a consisté en l'identification des Cibles applicables au Groupe de travail compte tenu des aspects suivants :



### L'ACTIVITÉ DE FORMATION ET SON RAPPORT À L'ENTREPRISE



Élément principal des centres de formation professionnelle. Il est important ici de prendre en compte la formation et l'accès au marché du travail, ainsi que les différentes familles de cycles de formation.

### ORGANISATION



Chaque centre de formation professionnelle est une organisation composée de personnes avec un certain nombre de ressources comme les locaux. Il est important de prendre en compte ici les politiques internes des centres, telles que les politiques salariales, les politiques d'égalité, de conciliation, etc. En outre, les bâtiments exigent un entretien, sont susceptibles d'être rénovés et adaptés à de nouvelles approches de formation, et disposent dans certains cas de systèmes de gestion de l'amélioration continue, de l'amélioration environnementale, etc. Un autre aspect pris en compte ici est la communication sous toutes ses formes.






### ÉLÈVES



Les élèves sont au cœur des centres. Ils trouvent ici des espaces de vivre-ensemble et d'expérimentation, lesquels peuvent être vus en ce sens comme des initiatives qui favorisent un mode de vie sain, avec une alimentation équilibrée, du sport, ainsi que des engagements en faveur de la solidarité, du bénévolat, etc.



Comme résultat de cette analyse, nous présentons ci-après un tableau résumant les cibles de référence parmi les 169 que propose l'Agenda 2030 dans ces trois domaines, compte tenu ici de l'ACTIVITÉ DE FORMATION, les aspects communs aux deux familles et les aspects spécifiques pour la famille Automobile et pour la famille Gestion et Finances :

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
 <b>JARDUERA</b> Komuna <b>ACTIVIDAD</b> Común <b>ACTIVITÉ</b> Commun				4.3 4.4 4.5 4.7 4.c				8.2 8.3 8.4 8.6 8.8					13.3					17.6
			3.6			6.3			9.4 9.5			12.2 12.4 12.5						
	1.2							8.8				12.6						16.6
 <b>ERAKUNDEA</b>  <b>ORGANIZACIÓN</b>  <b>ORGANISATION</b>		2.2	3.4 3.6	4.a	5.1 5.2 5.4 5.5		7.2 7.3	8.8		10.3 10.7	11.7 11.a	12.2 12.3 12.6 12.7	13.2	14.1	15.9	16.6 16.7	17.17	
 <b>IKASLEGOA</b>  <b>ALUMNADO</b>  <b>ÉLÈVES</b>			3.5 3.6		5.1 5.2 5.5						11.2		13.3					

Nous présentons ci-après de plus amples informations, ainsi que les notes du Groupe de Travail pour leur prise en considération dans les centres de formation professionnelle, ou dans ces deux familles étudiées par le projet.



### 3.2 3.2 Clés pour leur interprétation



**Cet objectif vise à éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde**

L'objectif de référence est :



1.2 D'ici à 2030, réduire de moitié au moins la proportion d'hommes, de femmes et d'enfants de tout âge qui vivent dans la pauvreté sous tous ses aspects, telle que définie par chaque pays.



#### Notes du groupe de travail

S'il est important de considérer le travail que l'activité de Formation Professionnelle elle-même exerce sur la réduction de la pauvreté, il est tout aussi important de former les élèves aux questions financières élémentaires, à l'économie domestique, et aux questions pratiques qui leur facilite le passage dans la vie active de manière responsable et efficace.



**Cet objectif vise à éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable**

L'objectif de référence est :



2.2 Mettre fin à toutes les formes de malnutrition en prenant aussi en compte l'obésité.







#### Notes du groupe de travail

Dans le domaine de la nutrition, les centres de FP pourraient promouvoir des habitudes alimentaires saines à travers des campagnes de sensibilisation. En outre, les centres pourraient remplacer les produits des distributeurs automatiques par des produits sains comme les fruits, les fruits secs....



**Cet objectif vise à donner aux individus les moyens de vivre une vie saine et à promouvoir le bien-être à tous les âges**

Les cibles de référence sont :

			
3.4 Promouvoir la santé mentale et le bien-être		✓	
3.5 Prévenir l'abus de substances créant une dépendance			✓
3.6 Diminuer de moitié le nombre de décès et de blessures dus à des accidents de la route		✓	✓




**Notes du groupe de travail**

Concernant la cible 3.6, dans la famille automobile, on travaille au niveau technique les systèmes de sécurité, mais on ne développe pas ces systèmes. On estime qu'il est possible de travailler des contenus transversaux tels que la sensibilisation à la prévention des accidents et une bonne utilisation du véhicule par le biais de conférences, projets, campagnes au centre...



**Cet objectif vise à assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et à promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie**

Les cibles de référence sont

			
4.3 Faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un qualité enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de	✓		
4.4 Augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat	✓		
4.5 Éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle	✓		
4.7 Faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable	✓		
4.c Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous	✓		
4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todas las personas		✓	



**Notes du groupe de travail**

Toutes les familles existantes en Formation Professionnelle jouent un rôle essentiel dans ces cibles et contribuent de manière sensible à cet Objectif dans son ensemble.

Concernant la cible 4.7, on pourrait travailler de manière transversale à une meilleure connaissance du concept de développement durable orienté non seulement vers leur future vie professionnelle mais aussi sur le plan personnel. Des questions comme l'économie circulaire, le commerce équitable, l'achat responsable, etc. peuvent être travaillés de manière transversale.

**Note:** au Pays Basque, il existe une initiative liée à la promotion de la diversité linguistique et culturelle, qui est considérée, dans certains domaines, comme le 18 GJH, la diversité linguistique et culturelle.







**5** ÉGALITÉ DES SEXES



**Cet objectif vise à parvenir à l'égalité des sexes et à autonomiser toutes les femmes et les filles**

Les **cibles de référence** sont :



5.1 Mettre fin à toutes les formes de discrimination à l'égard de toutes les femmes		✓	✓
5.2 Éliminer de la vie publique et de la vie privée toutes les formes de violence faites à toutes les femmes		✓	✓
5.4 Faire une place aux soins et travaux domestiques non rémunérés et les valoriser, par l'apport de services publics, d'infrastructures et de politiques de protection sociale et la promotion du partage des responsabilités dans le ménage et la famille			✓
5.5 Garantir la participation entière et effective des femmes et leur accès en toute égalité aux fonctions de direction à tous les niveaux de décision, dans la vie politique, économique et publique		✓	✓



**Notes du groupe de travail**

La situation que l'on observe dans certaines familles de métiers en Formation Professionnelle est la présence d'un plus petit nombre d'élèves féminins, mais on n'observe pas de différences dans la participation. Le Ministère de l'Éducation mène des campagnes de sensibilisation pour l'Égalité des Sexes.

Concernant la cible 5.5, en particulier, même si dans l'étape de la Formation Professionnelle les étudiantes participent autant ou plus que les étudiants, il est important de préparer les femmes à leur passage dans la vie active, en renforçant l'importance de leur rôle aux niveaux de décision et dans les milieux de participation.


**6** EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT



**Cet objectif vise à garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et à assurer une gestion durable des ressources en eau**

Les **cibles de référence** sont :



6.3 Améliorer la qualité de l'eau en réduisant la pollution, en éliminant l'immersion de déchets et en réduisant au minimum les émissions de produits chimiques et de matières dangereuses, en diminuant de moitié la proportion d'eaux usées non traitées et en augmentant considérablement le recyclage et la réutilisation sans danger de l'eau			
--	--	--	--



**Notes du groupe de travail**




La cible 6.3 est un sous-objectif spécifique de la famille AUTOMOBILE. On le travaille comme contenu transversal avec les élèves et on utilise des zones spécifiques de déchets dans les ateliers du centre.

Concrètement, il existe une étude spéciale autour de la durabilité et du recyclage, entre autres, pour l'obtention du diplôme de fin d'année en Nouvelle-Aquitaine.



**Cet objectif vise à garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable**




Les cibles de référence sont :

			
7.2 Accroître nettement la part de l'énergie renouvelable dans le bouquet énergétique mondial		✓	
7.3 Multiplier par deux le taux mondial d'amélioration de l'efficacité énergétique		✓	



**Cet objectif vise à promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous**

Les cibles de référence sont :

			
8.2 Parvenir à un niveau élevé de productivité économique par la diversification, la modernisation technologique et l'innovation	✓		
8.3 Promouvoir la création d'emplois décents, l'entrepreneuriat, la créativité et l'innovation	✓		
8.4 Améliorer l'efficacité de l'utilisation des ressources du point de vue de la production comme de la consommation et s'attacher à ce que la croissance économique n'entraîne plus la dégradation de l'environnement	✓		
8.6 Réduire la proportion de jeunes non scolarisés et sans emploi ni formation	✓		
8.8 Défendre les droits des travailleurs, promouvoir la sécurité sur le lieu de travail et assurer la protection de tous les travailleurs	✓	✓	✓



**Notes du groupe de travail**

Cet objectif constitue, aux côtés de l'Objectif 4, un Objectif prioritaire pour la Formation Professionnelle en général.






Dans toutes les familles de Formation professionnelle, on aborde les thèmes de prévention des risques professionnels, inscrits dans le cadre de la cible 8.8, ce qui implique de disposer à la fin de la Formation du diplôme élémentaire en Prévention des Risques Professionnels dans les trois régions de l'Eurorégion.

Dans la famille GESTION ET FINANCES, on approfondit davantage en abordant les droits des travailleurs et l'importance de lieux de travail sûrs et sans risque (cible 8.8) dans des domaines tels que la Formation et l'orientation professionnelle, la gestion des ressources humaines ou la Responsabilité Sociétale des Entreprises.



**Cet objectif vise à bâtir une infrastructure résiliente, à promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et à encourager l'innovation**




Les **cibles de référence** sont :

			
9.4 Adapter les industries afin de les rendre durables, par une utilisation plus rationnelle des ressources et un recours accru aux technologies et procédés industriels propres et respectueux de l'environnement			
9.5 Perfectionner les capacités technologiques des secteurs industriels à travers l'innovation et la recherche			



**Cet objectif vise à réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre**

Les **cibles de référence** sont :

			
10.3 Assurer l'égalité des chances à toutes les personnes		✓	
10.7 Faciliter la migration et la mobilité de façon ordonnée, sans danger, régulière et responsable des personnes		✓	



**Notes du groupe de travail**

En ce qui concerne la cible 10.7 visant à faciliter la migration, si les centres ne disposent pas de compétences s'agissant d'établir des critères, ils peuvent en revanche aider les élèves migrants dans les formalités comme le permis de travail, l'affiliation à la sécurité sociale, etc.



**Cet objectif vise à faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables**

Les cibles de référence sont :



11.2 Promouvoir l'accès à des modes de transport viables			✓
11.7 Assurer l'accès à des espaces verts et des espaces publics sûrs, inclusifs et accessibles		✓	
11.a Favoriser l'établissement de liens économiques, sociaux et environnementaux positifs entre zones urbaines, périurbaines et rurales en renforçant la planification du développement régional		✓	



**Notes du groupe de travail**

Le caractère transfrontalier du projet Forma NAEN répond et contribue à la cible 11.a entendu du point de vue de l'Eurorégion.



**Cet objectif vise à établir des modes de consommation et de production durables**

Les cibles de référence sont :



12.2 Parvenir à une gestion durable et à une utilisation rationnelle des ressources naturelles		✓	
12.3 Réduire de moitié le gaspillage alimentaire		✓	
12.4 Réduire les émissions dans l'air, ainsi que les rejets dans l'eau et le sol			
12.5 Réduire considérablement la production de déchets par la prévention, la réduction, le recyclage et la réutilisation			
12.6 Encourager les entreprises à adopter des pratiques viables et à intégrer dans les rapports qu'elles établissent des informations sur la viabilité		✓	
12.7 Mettre en place des pratiques durables dans le cadre de la passation des marchés publics		✓	



**Notes du groupe de travail**

Dans la famille GESTION ET FINANCES, on travaille sur les objectifs de la cible 12.6, tant par le module de Responsabilité des Entreprises que dans l'entreprise simulée en deuxième année de Cycle Supérieur.



**Cet objectif vise à prendre d'urgence des mesures pour lutter contre le changement climatique et leurs répercussions**

Les **cibles de référence** sont :



13.2 Incorporer des mesures relatives aux changements climatiques (atténuation et adaptation)		✓	
13.3 Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation au changement climatique, l'atténuation de ses effets, la réduction de ses impacts et l'alerte rapide	✓		✓



**Notes du groupe de travail**

L'éducation et la sensibilisation au Changement Climatique sont travaillées comme contenu transversal dans toutes les familles professionnelles et par des campagnes de sensibilisation au sein des centres. Dans la famille AUTOMOBILE, on travaille des contenus sur la voiture électrique étroitement liée à l'atténuation du changement climatique.



**Cet objectif vise à conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable**

Les **cibles de référence** sont :



14.1 Prévenir et réduire nettement la pollution marine de tous types, en particulier celle résultant des activités terrestres		✓	
---	--	---	--



**Cet objectif vise à préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité**

Les **cibles de référence** sont :



15.9 Intégrer les valeurs des écosystèmes et de la biodiversité et leurs services dans la planification		✓	
---	--	---	--



**Cet objectif vise à promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes**

Les cibles de référence sont :



16.6 Mettre en place des institutions efficaces, responsables et transparentes à tous les niveaux			
16.7 Faire en sorte que l'ouverture, la participation et la représentation à tous les niveaux caractérisent la prise de décisions			



**Cet objectif vise à renforcer les moyens de mettre en œuvre le Partenariat mondial pour le développement durable et le revitaliser**

Les cibles de référence sont :



17.6 Renforcer l'accès à la science, à la technologie et à l'innovation et la coopération dans ces domaines, et améliorer le partage des savoirs selon des modalités arrêtées d'un commun accord, notamment en coordonnant mieux les mécanismes existants, en particulier au niveau des Nations Unies	✓		
17.17 Encourager et promouvoir les partenariats publics, les partenariats public-privé et les partenariats avec la société civile, en faisant fond sur l'expérience acquise et les stratégies de financement appliquées en la matière		✓	



**Notes du groupe de travail**

Concernant la cible 17.6, certains centres mènent à bien des initiatives comme collaborer avec Économistes sans frontières, des partenariats avec des pays d'Afrique dans le but de transférer des connaissances. Pour autant, il n'y a pas de ligne stratégique pour coopérer avec des pays en développement. On pourrait le proposer comme un objectif à atteindre.













## 4. LES BONNES PRATIQUES IDENTIFIÉES PAR LE GROUPE DE TRAVAIL

### 4.1 Présentation des Bonnes Pratiques

Nous présentons ci-après de manière schématique les 7 Bonnes pratiques identifiées par le Groupe de travail avec leur intitulé, l'ODD auquel chacune contribue, le cadre dans lequel elle s'inscrit, et l'évaluation donnée par les Centres après leur pilotage, en soulignant dans chaque cas les principaux aspects évalués :

Bonne Pratique	ODD auquel elle contribue	Cadre dans lequel elle est mise en œuvre (Activité, Organisation ou Élèves)	Note globale (0-10)	Aspect le plus apprécié
BP1 Parcours Énergétique	 7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN CÔTÉ ABORDABLE	ORGANISATION	6,6	Efficacité
BP2 Escape room sur le Changement climatique	 13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES	ÉLÈVES	8,1	Faisabilité Utilité Transférabilité
BP3 Connaître l'Agenda 2030	 4 ÉDUCATION DE QUALITÉ	ACTIVITÉ	8,2	Faisabilité Utilité Efficacité Transférabilité
BP4 Identifier la contribution des femmes au domaine de la famille professionnelle	 5 ÉGALITÉ DES SEXES	ACTIVITÉ	8,2	Efficacité Transférabilité
BP5 Réflexion sur le « travail décent »	 8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE	ACTIVITÉ	7,1	Transférabilité
BP6 Analyse des finances des ménages	 1 PAS DE PAUVRETÉ  8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE	ACTIVITÉ spécifique GESTION ET FINANCES	8,1	Utilité Efficacité
BP7 Plan d'égalité d'entreprise simulée	 5 ÉGALITÉ DES SEXES	ACTIVITÉ spécifique GESTION ET FINANCES	7,7	Transférabilité





### 4.3 Lignes directrices pour la réalisation des Bonnes Pratiques

Nous présentons ci-après sous forme de fiche les lignes directrices pour la réalisation de chacune des bonnes pratiques :

BP1 Parcours Énergétique	
BONNE PRATIQUE	PARCOURS ÉNERGÉTIQUE
CADRE	 <b>ORGANISATION</b>
ODD	 <b>ÉNERGIE À UN COÛT ABORDABLE ET NON POLLUANTE</b>
CIBLE	7.3 Multiplier par deux le bouquet énergétique
OBJECTIF	Analyser le comportement énergétique du bâtiment et faire un plan d'amélioration
Ressources nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiche d'analyse énergétique (Ressource 1)</li> <li>- Dernières factures d'électricité et de gaz</li> </ul>
Destiné à	Élèves en 1ère ou 2ème année de cycle supérieur ou de cycle moyen
Lignes directrices pour sa réalisation	<p>L'objectif est de réaliser une analyse du « comportement énergétique » du centre :</p> <p>D'où provient l'énergie (salle des chaudières, tableau électrique) ? D'où fuit la chaleur ? Comment fonctionne le système de chauffage ? Quels sont les outils qui consomment de l'électricité ?</p> <p>Pour ce faire, l'on créera tout d'abord une équipe multidisciplinaire composée d'élèves, de professeurs, de la personne chargée de l'entretien du bâtiment, de la personne chargée de payer les factures d'énergie et toute autre personne jugée utile.</p> <p>Ensuite, l'on planifiera le parcours grâce auquel l'on visitera les différentes parties du bâtiment : salles de classe, salle des professeurs, local des chaudières, thermostat de chauffage, laboratoires/ateliers (le cas échéant), cantine (le cas échéant) etc. L'on analysera également les factures d'eau, d'électricité et de gaz pour observer s'il existe une marge de réglage dans la puissance souscrite, ou dans un quelconque autre aspect.</p> <p>À la fin du parcours, l'équipe multidisciplinaire réfléchira sur le comportement énergétique du bâtiment, en identifiant les points forts et les points faibles, et en concrétisant les propositions et changements pour améliorer l'efficacité énergétique.</p>





## BP2 Escape room Changement climatique

<b>BONNE PRATIQUE</b>	Escape room virtuel de Changement climatique
<b>CADRE</b>	 <b>ÉLÈVES</b>
<b>ODD</b>	 <b>ACTION POUR LE CLIMAT</b>
<b>CIBLE</b>	13.3 Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation au changement climatique, l'atténuation de ses effets, la réduction de ses impacts et l'alerte rapide
<b>OBJECTIF</b>	À travers une activité ludique comme un scaperoom virtuel, enseigner quelques notions sur le changement climatique, et susciter un débat avec les élèves sur le changement climatique.
<b>Ressources nécessaires</b>	Ordinateurs et connexion à internet
<b>Destiné à</b>	Sea Level Rise Room : <a href="https://sealevelriseroom.com/es/">https://sealevelriseroom.com/es/</a>
<b>Lignes directrices pour sa réalisation</b>	Alumnado de 1er o 2º curso de ciclo de Grado Superior o Grado Medio Éléves en 1ère ou 2ème année de cycle supérieur ou cycle moyen
<b>Pautas para su realización</b>	<p><i>L'escape room</i> peut durer 50 min (en fonction de la vitesse à laquelle les groupes découvrent les indices).</p> <p>Un professeur peut auparavant découvrir le jeu par lui-même, télécharger le matériel et préparer le débat à suivre.</p> <p>Possibilité de réserver 1-2 heures. Créer 4 équipes.</p> <p>Chaque équipe constitue 1 joueur(-euse).</p> <p>À la fin de la partie, le professeur peut diffuser le matériel disponible dans la rubrique « Guide de réflexion » et alimenter le débat sur les objets découverts au cours du jeu.</p> <p>Par la suite, un débat est réalisé sur les « sphères d'action individuelle vs l'impact collectif ».</p> <p>Enfin, on peut évoquer également l'initiative "<i>Fridays for future</i>" qui a repris cette année l'appel à la grève certains vendredis.</p>





## BP3 Connaître l'Agenda 2030

BONNE PRATIQUE	CONNAÎTRE L'AGENDA 2030 DU POINT DE VUE DES ENTREPRISES
CADRE	 <b>ACTIVITÉ COMMUNE</b>
ODD	 <b>ÉDUCATION DE QUALITÉ</b>
CIBLE	<p>4.7 Faire en sorte que <b>tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable</b>, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable</p>
OBJECTIF	<p>Connaître les ODD à travers l'analyse sur la manière dont les entreprises peuvent contribuer aux ODD</p>
Ressources nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dossier Agenda-2030-entreprises (on peut projeter et/ou délivrer une copie à chaque groupe) (Ressource 2)</li> <li>- Analyse entreprise ODD (Fiche à compléter par les élèves. Une fiche pour chaque entreprise) (Ressource 3)</li> </ul>
Destiné à	<p>Élèves de 2ème année. Matière « <i>Entreprise et entrepreneuriat</i> »</p>
Lignes directrices pour sa réalisation	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présenter l'exercice et son objectif. [Les professeurs peuvent initialement présenter le ppt et ajouter des informations pratiques en cohérence avec les sujets donnés, en prenant des exemples, en ajoutant des commentaires, etc.]</li> <li>2. Le dossier et le document « Analyse entreprise ODD » sont distribués à chaque groupe/entreprise créé(e), qui est invité(e) à compléter la Fiche d'Analyse, puis à identifier quels sont les principaux ODD pour son entreprise.</li> <li>3. Les professeurs peuvent collecter les résultats des analyses et autres, puis inviter chaque groupe à expliquer quels ODD ont été privilégiés et pourquoi.</li> <li>4. Après l'exercice, les professeurs peuvent synthétiser les résultats dans la deuxième partie de cette fiche.</li> </ol>





## BP4 Identifier la contribution des femmes

BONNE PRATIQUE	IDENTIFIER LA CONTRIBUTION DES FEMMES AU DOMAINE SPÉCIFIQUE DE CHAQUE CYCLE
CADRE	 <b>ACTIVITÉ COMMUNE</b>
ODD	 <b>ÉGALITÉ DES SEXES</b>
CIBLE	5.5 Garantir la participation entière et effective des femmes et leur accès en toute égalité aux fonctions de direction à tous les niveaux de décision, dans la vie politique, économique et publique
OBJECTIF	Identifier et reconnaître des femmes qui ont contribué au domaine spécifique de chaque famille professionnelle
Ressources nécessaires	
Destiné à	Élèves en cycle moyen et cycle supérieur (1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> années)
Lignes directrices pour sa réalisation	<p>La première tâche des élèves serait de trouver des femmes qui ont contribué au domaine spécifique dans chaque famille.</p> <p>Ensuite, il s'agirait de faire quelques recherches et de décrire brièvement l'information dans une vidéo.</p> <p>À l'aide de toutes ces contributions, faire un montage vidéo afin de donner une visibilité aux femmes qui ont contribué aux domaines liés à la famille professionnelle dans laquelle ils étudient.</p> <p>Une possibilité serait de disposer de ces vidéos pour le 8 mars et, ce jour-là, de partager ce que chaque classe a réalisé.</p>



## BP5 Réflexion sur le « travail décent »

BONNE PRATIQUE	RÉFLEXION SUR LE CONCEPT « TRAVAIL DÉCENT »
CADRE	 <b>ACTIVITÉ COMMUNE</b>
ODD	 <b>TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE</b>
CIBLE	8.3 Promouvoir la création d'emplois décents, l'entrepreneuriat, la créativité et l'innovation
OBJECTIF	Promouvoir le débat et la réflexion sur le sens de « travail décent » entre les élèves
Ressources nécessaires	
Destiné à	Élèves en 2 <sup>ème</sup> année de cycle supérieur, quelle que soit la famille
Lignes directrices pour sa réalisation	<p>Comme point de départ, on peut proposer d'inviter une personne de l'extérieur à donner une conférence. Il peut s'agir d'un représentant syndical, d'un responsable RH au sein d'une entreprise....</p> <p>À partir de là, les professeurs chargés de conduire cette bonne pratique, sur la base de l'ODD 8 et la cible 8.3 de l'Agenda 2030, lanceront un débat ouvert entre les élèves qui amène à réfléchir sur les questions qui devraient être prises en compte pour parler de « travail décent » : salaire et écart salarial, flexibilité, perspectives de carrière et de promotion au sein de l'entreprise, politiques internes d'égalité et d'intégration, conciliation vie personnelle et professionnelle...</p> <p>Il s'agit de lancer un débat destiné à faire réfléchir et discuter les élèves sur les critères à prendre en compte quand on parle de « travail décent » et d'écouter leur perception à ce sujet.</p>







## BP6 Analyse des finances des ménages

BONNE PRATIQUE	ANALYSE SUR LES FINANCES DES MÉNAGES
CADRE	 <b>ACTIVITÉ SPÉCIFIQUE (GESTION ET FINANCES)</b>
ODD	 <b>PAS DE PAUVRETÉ</b>   <b>TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE</b>
CIBLE	<p>1.2 D'ici à 2030, réduire de moitié au moins la proportion d'hommes, de femmes et d'enfants de tout âge qui vivent dans la pauvreté sous tous ses aspects, telle que définie par chaque pays</p> <p>8.8 Défendre les droits des travailleurs, promouvoir la sécurité sur le lieu de travail et assurer la protection de tous les travailleurs</p>
OBJECTIF	Calculer les revenus (réels ou fictifs) et dépenses (fixes et variables) d'une famille et réfléchir là-dessus.
Ressources nécessaires	- Feuille Excel où saisir les revenus
Destiné à	2. Coursus de cycle moyen en Gestion et Finances
Lignes directrices pour sa réalisation	Chaque élève calcule les revenus de sa famille (en prenant le chiffre réel ou en prenant le chiffre des revenus moyens de la commune où il habite), et il calcule toutes les dépenses mensuelles ou annuelles (au prorata) de la famille : crédit/loyer, consommations du ménage (électricité, eau, gaz, internet), assurances, alimentation, vêtements, voyages, école, activités extrascolaires etc.



## BP7 Plan d'égalité d'une société simulée

BONNE PRATIQUE	RÉALISATION DU PLAN D'ÉGALITÉ DE L'ENTREPRISE SIMULATION
CADRE	 <b>ACTIVITÉ SPÉCIFIQUE (ADMINISTRATION ET FINANCES)</b>
ODD	 <b>ÉGALITÉ DES SEXES</b>
CIBLE	<p>5.1 Mettre fin à toute discrimination contre les femmes.</p> <p>5.2 Éliminer toute forme de violence envers les femmes dans le domaine public et privé.</p> <p>5.4 La reconnaissance et la valorisation des soins non payés et du travail à domicile par des services publics, des infrastructures et des politiques de protection sociale ainsi que la promotion d'une responsabilité partagée à domicile et en famille.</p> <p>5.5 Assurer la participation totale et efficace des femmes, ainsi que l'égalité des chances pour le leadership, à tous les niveaux déterminants de la vie politique, économique et publique.</p>
OBJECTIF	La création d'un plan d'égalité en accord avec l'entreprise simulée créée par des référents situés dans chaque zone territoriale (Euskadi, Navarre et Nouvelle-Aquitaine).
Ressources nécessaires	Des projets de référence par territoire.
Destiné à	Aux élèves du Cycle 2 de l'Administration et de la Finance, par le biais d'un diplôme d'Enseignement Supérieur ou d'Enseignement Supérieur.
Lignes directrices pour sa réalisation	<p>Le premier rôle sera d'identifier l'organisation et le plan de référence dans chaque domaine. En Euskadi, par exemple, les plans d'égalité des femmes et en Navarre SKOLAE.</p> <p>Les professeurs responsables peuvent donner des instructions sur les domaines à prendre en compte dans les plans d'égalité : l'affinité des femmes, la transformation des institutions pour garantir les droits, la violence envers les femmes.</p> <p>Dans chaque territoire sera adoptée une adaptation du modèle, du modèle de plan d'égalité ou du cadre d'entreprise, qui créera un plan d'égalité adapté à l'entreprise créée par les étudiants.</p>



# 5. RESSOURCES POUR LA MISE EN ŒUVRE DES BONNES PRATIQUES DANS LES CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE DE L'EUROREGION

## 5.1 Ressource 1. Fiche d'analyse énergétique

RECORRIDO ENERGÉTICO Interior del edificio			
<b>Información general sobre el tiempo</b>			
Temperatura exterior			
Temperatura interior			
¿El cielo está nublado o despejado?			
<b>Información general sobre la estancia</b>			
¿Dónde (aula, biblioteca, sala de usos múltiples...)?			
Planta			
Orientación (Norte, Sur, Este, Oeste)			
¿Hace esquina?			
<b>Espacio</b>			
Iluminación	<b>Tipo de iluminación</b>	Cantidad	
		Existentes	Agrupadas
	Fluorescentes (número de tubos)		
	Bombillas incandescentes		
	Bombillas de bajo consumo		
Bombillas LED			
Otros:			
¿Se encienden todas a la vez?			
¿Hay bombillas fundidas? ¿Cuántas?			
Calefacción	<b>Tipo de calefacción</b>	Cantidad	Tamaño (número de radiadores)
Radiadores			
¿Es posible regular el sistema de calefacción?			
Aparatos eléctricos	<b>Aparato</b>	Cantidad	Si está by default en modo standby
	Ordenador		
	Proyector		
	Pizarra digital		
Impresora			
Otros:			
<b>Ventilación y protección solar</b>			
¿Las ventanas cierran correctamente o hay alguna que cierre mal?			
¿Cómo se realiza la ventilación?			
¿Hay persianas?			

Si hay algo que llame la atención, exponerlo a continuación:

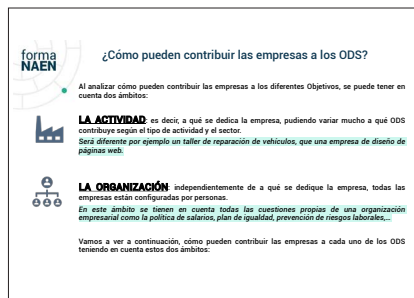
RECORRIDO ENERGÉTICO Exterior del edificio		
<b>Información general</b>		
Día		
Temperatura exterior		
Año de construcción del centro		
<b>Información general sobre el edificio</b>		
	CALEFACCIÓN	ELECTRICIDAD
¿Cómo llega la energía al centro?		
¿De dónde sale la energía?	¿Consideras que el edificio está correctamente aislado? (Por qué?)	
	¿Qué tipo de ventanas son?	
	¿Son nuevas o están obsoletas?	
	¿Cierren correctamente?	
	¿Están abiertas o cerradas?	
	¿Cuántas puertas hay?	
	¿Normalmente suelen estar abiertas o cerradas?	
	¿Se cierran automáticamente o hay que cerradas manualmente?	

Si hay algo que llame la atención, exponerlo a continuación:

TÉLÉCHARGER ↓



## 5.2 Ressource 2. Dossier Agenda-2030-entreprises



TÉLÉCHARGER ↓

## 5.3 Ressource 3. Fiche Analyse entreprise ODD

**CONOCER LA AGENDA 2030**

**CARACTERÍSTICAS DE LA EMPRESA CREADA**

Describe a continuación de forma sintética, las principales características de la empresa:

Con ayuda del Dossier Agenda2030-empresas, anota a continuación que cuestiones se deberán tener en cuenta en tu empresa (no tiene por qué haber cuestiones a considerar en todos los ODS, dependerá de la empresa)


1


2


Una vez analizado, identifica cuáles serían los ODS principales para tu empresa:

3

TÉLÉCHARGER ↓