

• E EUORÉGIÓN EUROESKUALDEA EUORRREGIÓN

NOUVELLE-AQUITAINE • EUSKADI • NAVARRE
AKITANIA BERRIA • EUSKADI • NAFARROA
NUEVA AQUITANIA • EUSKADI • NAVARRA



Stratégie de
**Coopération
Universitaire
Eurorégionale**

Sommaire

1	
Présentation	4
2	
Schéma de la stratégie de coopération universitaire.....	8
3	
Lignes d'Intervention et actions	10
3.1	
Ligne d'Intervention 1	12
Mettre en réseau, articuler les acteur.rice.s clés pour le développement de la coopération universitaire eurorégionale.	
3.2	
Ligne d'Intervention 2.....	16
Promouvoir de nouveaux projets de formation et de recherche développés en coopération par la communauté universitaire de l'Eurorégion.	
3.3	
Ligne d'Intervention 3.....	18
Promouvoir la mobilité des étudiant.e.s et des enseignant.e.s dans la zone eurorégionale, en soulignant la valeur de l'internationalisation de proximité.	
4	
Indicateurs.....	20
5	
Annexes.....	22

1 | Présentation



La stratégie présentée doit montrer la voie à suivre pour tirer profit des complémentarités existantes entre les acteur.rice.s du système universitaire eurorégional, en faisant apparaître l'Eurorégion comme un espace d'opportunité pour la coopération universitaire.

La stratégie a été élaborée de manière partagée grâce aux contributions des acteur.rice.s protagonistes en relation avec les potentialités et les besoins de la coopération universitaire eurorégionale. En effet, à travers des questionnaires spécifiques et des entretiens personnels, les acteur.rice.s clés ont pu apporter leur vision et communiquer les priorités pour faire progresser la coopération universitaire eurorégionale à court et moyen terme.

En tout état de cause, la *Stratégie de Coopération Universitaire* repose sur le principe fondamental de la non-ingérence, dans les plans de développement propres aux institutions qui composent l'espace eurorégional de l'enseignement supérieur et du respect de l'autonomie des universités.

Le contexte actuel de la pandémie a mis en évidence les interdépendances existantes, a renforcé la valeur de la coopération et peut constituer un accélérateur des relations universitaires de proximité. En effet, dans les réponses aux questionnaires mentionnés ci-dessus, des opinions ont été exprimées qui accordent une plus grande importance au « local », ce qui dénote une nouvelle façon de voir le territoire de proximité comme un environnement naturel dans lequel déployer des initiatives de coopération.

La coopération permettra de promouvoir la formation et la recherche sans frontières dans le domaine universitaire eurorégional et de favoriser la mobilité des étudiant.e.s, des enseignant.e.s et des chercheur.euse.s. Toutefois, la condition préalable est de garantir une connaissance mutuelle adéquate entre les acteur.rice.s impliqué.e.s, leurs offres, projets et capacités respectifs. Ce n'est que sur la base de cette connaissance qu'il sera possible de générer une dynamique de coopération ambitieuse, impliquant davantage d'acteur.rice.s et générant des collaborations de plus grande envergure.

Le GECT Eurorégion Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre assume un rôle clé dans cette stratégie, en tant que promoteur, catalyseur et facilitateur de la coopération universitaire eurorégionale, tant par la mise en œuvre des mécanismes de soutien, de financement et d'accompagnement qui appuient les actions communes que par la création d'un réseau et une visibilité donnée aux projets et aux initiatives de coopération.



Territoires
3
Nouvelle-Aquitaine
Euskadi • Navarre

Langues
3
Basque • Castillan • Français

Universités
11
Publiques 8 • Privées 3

Centres d'Enseignement Supérieur
13
Publics 8 • Privés 5

Étudiant.e.s
250 305

● Public ● Privé



Nouvelle-Aquitaine

Bordeaux

- 1 EBABX • École supérieure des Beaux-Arts
- 2 ENSAM • École Nationale Supérieure des Arts et Métiers
- 3 ENSAP • École Nationale Supérieure d'Architecture et de Paysage
- 4 Institut de Sciences Politiques
- 5 INP • Institut National Polytechnique
- 6 Kedge Business School
- 7 École Nationale Supérieure de Sciences Agronomiques
- 8 Université de Bordeaux
- 9 Université de Bordeaux Montaigne

Bidart

- 10 ESTIA • École Supérieure des Technologies Industrielles Appliquées

La Rochelle

- 11 EIGSI • École d'Ingénieurs en Ingénierie de Systèmes Industriels
- 12 Excelia Group
- 13 Université de La Rochelle

Limoges

- 14 ENSCI • École Nationale Supérieure de Céramique Industrielle
- 15 Institut d'Ingénierie Informatique
- 16 Université de Limoges

Pau/Bayonne

- 17 Université de Pau et des Pays de l'Adour • Campus de Pau • Campus de Bayonne
- 6 Kedge Business School • Campus de Bayonne

Poitiers

- 18 Université de Poitiers
- 19 ISAE-ENSMA • École Nationale Supérieure de Mécanique et d'Aérotechnique



Euskadi

Bilbao

- 20 Université de Deusto
- 21 Université du Pays Basque • Campus de Leioa

Saint-Sébastien

- 20 Université de Deusto • Campus de Donostia-San Sebastián
- 21 Université du Pays Basque • Campus de Donostia-San Sebastián
- 22 TECNUN • École d'Ingénierie • Campus de Donostia-San Sebastián

Mondragón

- 23 Université de Mondragón

Vitoria

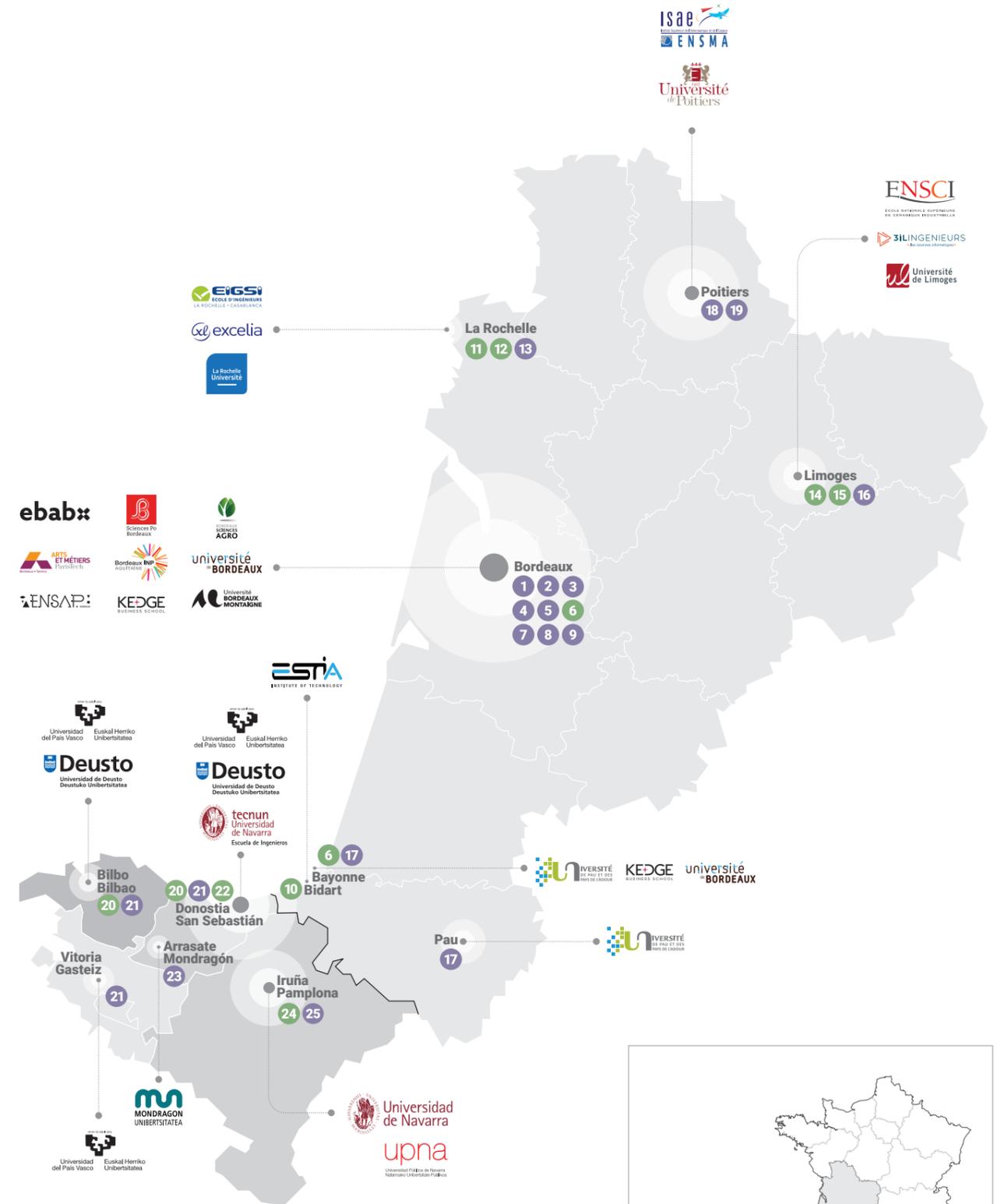
- 21 Université du Pays Basque • Campus de Vitoria-Gasteiz



Navarre

Pampelune

- 24 Université de Navarre
- 25 Université Publique de Navarre



2 Schéma de la stratégie de coopération universitaire



MISE EN RÉSEAU

Ligne d'Intervention 1

Mettre en réseau, articuler des acteur.rice.s clés pour le développement de la coopération universitaire eurorégionale.

- Universités
- Territoires
- Autres acteur.rice.s (Entreprises et acteur.rice.s de l'éducation)



- Action 1.1**
Mise en place d'un Comité de Pilotage.
- Action 1.2**
Organisation d'un Forum de rencontres universitaires eurorégionales.
- Action 1.3**
Programme de maintenance permanente du réseau universitaire.



RECHERCHE & FORMATION

Ligne d'Intervention 2

Promouvoir de nouveaux projets de formation et de recherche développés en coopération par la communauté universitaire de l'Eurorégion.

- Domaines thématiques
- Projets conjoints
- Diplômes doubles / triples
- Cotutelles



- Action 2.1**
Accroître l'offre de formation commune.
- Action 2.2**
Favoriser la création de groupes et réseaux de recherche eurorégionaux autour de lignes et de projets spécifiques, par le biais d'appels à propositions.



MOBILITÉ

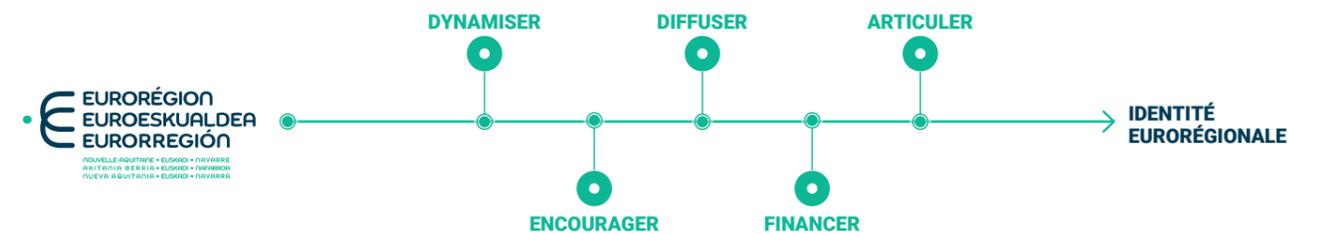
Ligne d'Intervention 3

Promouvoir la mobilité des étudiant.e.s et du personnel enseignant dans l'espace eurorégional, en valorisant l'internationalisation de proximité.

- Étudiant.e.s
- Personnel d'enseignement et de recherche



- Action 3.1**
Renforcer et donner une plus grande visibilité à la bourse eurorégionale en tant qu'instrument de soutien à la mobilité internationale des étudiant.e.s, des enseignant.e.s et des chercheur.euse.s au sein de l'Eurorégion.



3 Lignes d'Intervention et actions



OBJECTIFS

- Améliorer la connaissance mutuelle.
- Faire remonter les potentialités de la coopération.
- Diffuser les bonnes pratiques.
- Donner une identité à l'espace eurorégional.
- Générer des projets de formation en coopération.
- Stimuler la demande de doubles diplômes.
- Promouvoir la recherche coopérative.
- Encourager la mobilité eurorégionale des étudiant.e.s.
- Encourager la mobilité eurorégionale du personnel enseignant et de recherche.



LIGNES D'INTERVENTION



Ligne d'Intervention 1

Mettre en réseau, articuler des acteur.rice.s clés pour le développement de la coopération universitaire eurorégionale.



Ligne d'Intervention 2

Promouvoir de nouveaux projets de formation et de recherche développés en coopération par la communauté universitaire de l'Eurorégion.



Ligne d'Intervention 3

Promouvoir la mobilité des étudiant.e.s et du personnel enseignant dans l'espace eurorégional, en valorisant l'internationalisation de proximité.



ACTIONS

Action 1.1

Mise en place d'un Comité de Pilotage.

Action 1.2

Organisation d'un Forum de rencontres universitaires eurorégionales.

Action 1.3

Programme de maintenance permanente du réseau universitaire.

Action 2.1

Accroître l'offre de formation commune.

Action 2.2

Favoriser la création de groupes et réseaux de recherche eurorégionaux autour de lignes et de projets spécifiques, par le biais d'appels à propositions.

Action 3.1

Renforcer et donner une plus grande visibilité à la bourse eurorégionale en tant qu'instrument de soutien à la mobilité internationale des étudiant.e.s, des enseignant.e.s et des chercheur.euse.s au sein de l'Eurorégion.

3.1

Ligne d'Intervention 1

Mettre en réseau, articuler les acteur.rice.s clés pour le développement de la coopération universitaire eurorégionale.

D'après les informations recueillies via les enquêtes et les entretiens réalisés, le manque de connaissance mutuelle des agents qui composent l'espace universitaire eurorégional est clairement identifié comme la principale faiblesse de la coopération universitaire. Il s'agit d'une limitation reconnue et partagée par la quasi-totalité des acteur.rice.s impliqué.e.s. L'intérêt à la résoudre est également unanime. Il est donc essentiel de faciliter cette connaissance mutuelle pour identifier les possibilités de coopération.

De même, les personnes interrogées s'accordent à dire que le GECT Eurorégion Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre doit jouer un rôle important dans ce domaine, en favorisant les initiatives qui permettront un rapprochement entre les acteur.rice.s concerné.e.s en vue de consolider un réseau de relations large et stable dans le temps.

En conséquence, l'objectif principal est de fournir aux agents/acteur.rice.s de l'espace eurorégional des outils qui leur permettent de se faire connaître, de favoriser l'échange d'expériences et de connaissances, et de permettre la création de nouveaux liens et de nouveaux projets de collaboration.

Sur la base de ces considérations et en tenant compte de la mission de l'Eurorégion, les objectifs sont les suivants :

- **Valoriser le contexte eurorégional entre les universités du réseau entier**, promouvoir une identité commune et construire un espace eurorégional reconnu par tous.
- **Gagner en notoriété en tant que territoire :** situer l'Eurorégion comme un acteur identifiable dans le domaine universitaire européen, en donnant de la visibilité aux projets de coopération actuels et futurs.
- **Favoriser la génération de connaissances et les diffuser**, en publiant et en diffusant les résultats obtenus au niveau transfrontalier (thèses, cas de réussite, publications scientifiques, etc.).
- **Contribuer à augmenter la participation conjointe** des universités de l'Eurorégion dans les candidatures aux programmes européens.



Pour y parvenir, il est nécessaire de :

- **Promouvoir et diriger l'action de l'Eurorégion.** Il est également proposé de créer un groupe de travail mixte d'agents universitaires qui accompagne l'Eurorégion dans le suivi des actions et qui pourrait, à partir d'une connaissance sectorielle experte, présenter de nouvelles propositions d'intervention.
- **Favoriser un lieu/moment de rencontre physique et de connaissance** entre les membres du futur réseau.
- **Labelliser les actions eurorégionales** (création de prix/reconnaissances).
- **Diffuser systématiquement les informations** sur l'état d'avancement de la coopération et les résultats obtenus, en recherchant également la collaboration d'autres acteur.rice.s/prescripteur.rice.s pour étendre la portée de la diffusion.
- **Valoriser l'incorporation progressive de nouveaux membres** dans le Réseau (centres technologiques, entreprises, etc...) afin de l'élargir et de le consolider.

En tenant compte des questions suivantes :

- Bien que les acteur.rice.s impliqué.e.s soient favorables à l'internationalisation de proximité ainsi qu'à l'adoption de stratégies partagées, dans un premier temps, la difficulté consiste à **concilier les intérêts de différent.e.s acteur.rice.s** ayant des objectifs différents et à des « moments » différents de leur internationalisation.
- Il est également nécessaire de **transmettre aux acteur.rice.s les avantages de participer** à la création d'un espace de collaboration eurorégionale (en particulier pour les territoires qui ont récemment adhéré) également dans le scénario des projets de l'Université européenne.
- Le manque de temps et de financement pour les activités de coopération peut retarder la visualisation des premiers résultats (à moyen/long terme). **Les actions réalisées pour la création d'un espace de coopération doivent être soutenues dans le temps**, évaluées et réorientées, si nécessaire.

Action 1.1

Mise en place d'un Comité de Pilotage.

Dans un premier temps, il est proposé de constituer un *Comité de Pilotage* avec une représentation des trois territoires sur la base du comité qui a servi à l'élaboration de cette stratégie. La vision expert/territoire est pertinente pour toutes les actions à entreprendre et démontre également l'engagement des parties à coopérer.

Ce comité d'experts aurait plusieurs fonctions :

- Apporter ses connaissances pour optimiser les résultats des activités proposées par l'Eurorégion dans le domaine de la coopération universitaire.
- Assurer le suivi des actions envisagées.
- Proposer de nouvelles actions.
- Servir d'ambassadeurs des initiatives dans chaque territoire.

Action 1.2

Organisation d'un Forum de rencontres universitaires eurorégionales.

Proposer un lieu de rencontre aux membres de la coopération universitaire eurorégionale, de manière soutenue dans le temps (bisannuel) et dont l'objectif principal est de se faire connaître -première étape pour la création de nouveaux cadres de coopération-. Le forum se veut un point de rencontre entre les trois territoires où les différent.e.s acteur.rice.s peuvent partager leurs orientations stratégiques et leurs priorités, ainsi qu'un lieu où les agents universitaires peuvent présenter leur offre de formation, leurs spécialités, leur potentiel de recherche, leurs ressources, les projets de coopération déjà réalisés, etc.

L'objectif principal du forum - promouvoir la connaissance des parties afin de favoriser la coopération - sera maintenu lors des éditions ultérieures. Toutefois, sans perdre de vue cet objectif, on présume qu'au fil du temps, le degré d'avancement dans les relations des acteur.rice.s impliqué.e.s devrait également évoluer, de sorte que l'incorporation progressive de nouveaux.elle.s acteur.rice.s (centres technologiques, entreprises, etc.) pourrait être envisagée.

Protagonistes

L'objectif est de mettre en place un forum dans lequel tous les membres du réseau universitaire eurorégional seront dûment représentés. Il est donc nécessaire d'envisager l'action sous trois angles :

- **Groupe 1 → Domaine institutionnel/politique**
Gouvernements
- **Groupe 2 → Domaine stratégique/gouvernance**
Recteur.rice.s et vice-recteur.rice.s
- **Groupe 3 → Domaine opérationnel**
Gestionnaires de projets de coopération, responsables de l'internationalisation dans les universités responsables de groupes de recherche...

Le forum doit être configuré de manière à ce que chaque groupe dispose de son propre espace. De même, il apparaît opportun d'inviter des expert.e.s et/ou représentant.e.s européen.ne.s à participer au forum afin de le rendre plus attractif, plus visible et plus porteur.



Thématique « vivante » et alignée sur la stratégie

Les forums doivent être un lieu de rencontre où l'on approfondit les connaissances de chacun.e, où l'on valorise le chemin parcouru et où l'on discute des nouvelles actions de coopération. Au fur et à mesure de la progression de la stratégie, chaque forum devra répondre à des besoins différents, en abordant les questions susceptibles de susciter le plus grand intérêt auprès des parties.

Les thèmes s'adapteront donc au degré d'avancement de la coopération, mais toujours dans la triple perspective d'adaptation des contenus afin que les trois segments soient dûment représentés.

Caractérisation de la Journée

• Fréquence

Il est proposé d'organiser une « Journée » bisannuelle, avec une rotation du lieu.

• Format

Exposés et tables rondes.

• Médias

Couverture audiovisuelle pour une diffusion en temps réel (audience autorisée) et la possibilité de réaliser de courtes vidéos *a posteriori*.

Action 1.3

Programme de maintenance permanente du réseau universitaire

L'Eurorégion devrait jouer le rôle de promoteur de l'initiative de « création de réseau » au cours du temps. Il est important de garder l'esprit de coopération latent et de permettre divers espaces d'échange pour promouvoir la collaboration transfrontalière. C'est la raison pour laquelle, en dehors de la Journée bisannuelle et de la diffusion propre, l'Eurorégion pourrait réaliser différentes actions tout au long de l'année.

Les actions suivantes sont proposées :

• Publier les activités et les réalisations tout au long de l'année.

Les actions générées par ces cadres de collaboration pourraient faire l'objet de diffusion, de sensibilisation et de motivation à la participation d'autres acteur.rice.s. Toute action développée dans ce domaine doit toujours être menée selon le principe de la diffusion d'informations utiles en termes de succès (mobilité des étudiant.e.s, échanges de chercheur.euse.s, nouveaux diplômés, présentation d'une équipe eurorégionale à des projets européens, etc.) ce qui contraint à être attentif aux nouveautés qui se produisent dans le cadre de la coopération.

Cette communication, très axée sur les résultats, devra trouver les médias les plus appropriés pour sa diffusion. Avec un impact initial mineur (puisque les acteur.rice.s en sont aux premiers stades de la coopération), elle pourrait prendre la forme d'une lettre d'informations sur le site Internet de l'Eurorégion (« actus ») à partager par les autres acteur.rice.s sur leurs sites Internet respectifs ou sur les autres moyens de communication qu'ils utilisent (réseaux sociaux, newsletters, etc.).

Par la suite, d'autres formats plus visuels pourraient être envisagés, comme de courtes vidéos avec des témoignages. En outre, on présume qu'au fil du temps, davantage de contenu sera progressivement généré et que ces informations pourraient être utilisées comme élément central des Journées bisannuelles.



• Valorisation des acteur.rice.s.

Mettre en valeur les acteur.rice.s remarquables du réseau et le travail qu'ils/elles accomplissent. Il est proposé de créer des prix/reconnaisances pour différents profils d'acteur.rice.s (meilleures thèses de doctorat transfrontalières, publications scientifiques, ambassadeur.rice.s du réseau, etc.) en donnant l'opportunité de transformer la journée bisannuelle en un moment de « reconnaissance ».

Par cette action, deux objectifs sont poursuivis : en interne, favoriser l'appartenance à un espace commun et la création d'une identité de groupe et, en externe, projeter les succès eurorégionaux vers l'extérieur en créant une marque commune (label Eurorégional).

• Base d'opportunités de collaboration et d'informations sur les acteur.rice.s universitaires.

Au fil de l'avancée dans la coopération, il pourrait être intéressant de mettre à la disposition des acteur.rice.s un outil de « rencontre » en ligne qu'ils pourraient alimenter et promouvoir. Cette plateforme pourrait être utilisée pour répertorier les projets réalisés, pour rechercher des collaborateur.rice.s pour un projet concret ou pour lancer des consultations sur des sujets d'intérêt commun.



3.2

Ligne d'Intervention 2

Promouvoir de nouveaux projets de formation et de recherche développés en coopération par la communauté universitaire de l'Eurorégion.

Action 2.1

Accroître l'offre de formation conjointe.

Les partenariats académiques entre les universités et les centres d'enseignement supérieur de l'espace eurorégional figurent parmi les projets de coopération identifiés lors de l'élaboration de cette stratégie. Ces accords ont permis d'offrir des diplômes doubles (dans certains cas triples) de licence et de master et des cotutelles de thèses de doctorat. Ces alliances sont considérées comme enrichissantes par leurs protagonistes. En outre, elles contribuent à la connaissance mutuelle des institutions, à la création de « *cohésion* » et à la visibilité de l'Eurorégion en tant qu'espace préférentiel pour l'internationalisation.

L'objectif est donc d'établir le cadre qui permettra de concevoir et de promouvoir un éventail plus large de formations conduisant à des diplômes doubles de licence et de master. La mise en commun des différentes spécialisations, des différents intérêts et du potentiel de collaboration, qui devrait résulter du bon développement de la ligne d'action 1, devrait conduire à une augmentation de l'offre conjointe de diplômes.

Parmi les suggestions qui ont été faites dans le cadre de l'enquête auprès des acteur.rice.s clés figure **le développement de diplômes doubles avec mobilité intégrée**, en particulier au niveau du master. En outre, il convient également de souligner l'option consistant à offrir une spécialisation en réponse aux demandes de formation liées au territoire eurorégional lui-même, à ses domaines d'intérêt stratégique.

Les expériences de thèses en cotutelle ont également un impact élevé en termes d'amélioration du positionnement de l'Eurorégion en tant que « *terrain de jeu* » prioritaire. Toutefois, il a été souligné que plusieurs aspects doivent être améliorés et être abordés par un groupe de travail spécifique : délais différents entre les universités, déficit de communication, simplification des procédures, financement de projets dérivés.

Action 2.2

Favoriser la création de groupes et réseaux de recherche eurorégionaux autour de lignes et de projets spécifiques, par le biais d'appels à propositions.

Le pari d'une recherche d'excellence est l'un des objectifs autour desquels se retrouvent tous les acteur.rice.s de la sphère universitaire de l'Eurorégion.

Les opportunités de recherche augmentent et la configuration de groupes internationaux dans l'espace eurorégional peut contribuer à améliorer les capacités et la compétitivité de ces groupes de recherche. En effet, il faut tendre à renforcer la recherche et ce, plus encore dans le contexte d'urgence sanitaire dans lequel nous sommes plongés. Cette recherche concerne non seulement les domaines de la science et de la technologie, mais également les domaines juridiques et sociaux qui ont été bouleversés par la pandémie.

Les efforts devraient être centrés sur la promotion d'un écosystème de recherche eurorégional, la création d'opportunités pour la création et/ou la consolidation de réseaux de recherche stables, l'augmentation de la masse critique afin de générer des projets de plus grande envergure et d'être en mesure de concourir conjointement pour des initiatives européennes et d'augmenter les possibilités d'obtenir des fonds européens.

Il faut également tenir compte du contexte actuel, dans lequel **le projet des Universités Européennes progresse sous forme d'alliances transnationales** dans lequel plusieurs des universités de Nouvelle-Aquitaine, d'Euskadi et de Navarre¹ sont parties prenantes. Cette implication de certain.e.s acteur.rice.s eurorégional.e.s dans des consortiums de coopération à l'échelle paneuropéenne permet d'explorer de nouvelles opportunités et des formules de collaboration entre les universités eurorégionales qui y participent et celles qui n'y participent pas ; ces initiatives, même si elles privilégieront certaines relations de coopération au détriment d'autres, pourront faire apparaître de nouvelles complémentarités dans l'espace eurorégional à moyen et long terme. En tout état de cause, il sera nécessaire de promouvoir l'utilisation par les agents eurorégionaux des multiples enseignements (thématiques, de processus, de gouvernance, etc.) qui seront tirés de ces expériences. Le fait de maintenir la proximité et de soutenir ces dynamiques collectives avec une perspective interrégionale peut ouvrir des champs de collaboration au niveau eurorégional et découvrir des synergies d'intérêt.

¹ L'Université du Pays Basque/Euskal Herriko Unibertsitatea et l'Université de Bordeaux dans le projet ENLIGHT, l'Université de La Rochelle dans le projet Conexus, l'Université de Pau et Pays de l'Adour dans le projet UNITA, l'Université de Deusto dans le projet UNIC.

La coopération par projet est la base sur laquelle doit s'appuyer la stratégie eurorégionale de renforcement de la recherche. Les appels d'aide financière sont un instrument efficace pour interconnecter les groupes de recherche ainsi que pour promouvoir l'utilisation commune des infrastructures existantes. L'Eurorégion doit être présente en tant qu'espace privilégié dans les lignes de financement existantes.

En ce sens, il est proposé que les appels à projet et/ou autres instruments financiers du GECT Eurorégion Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre prennent en considération les suivants aspects :

- Accueillir des projets de recherche dans le domaine des sciences sociales et humaines.
- Encourager et favoriser non seulement le développement de nouveaux groupes/projets de recherche mais également soutenir leur consolidation.
- Créer un cadre pour les laboratoires de recherche.
- Générer l'excellence par la création de prix associés à des travaux transfrontaliers (thèses, publications,...).
- Donner de l'espace à des initiatives de recherche pluridisciplinaires telles que, par exemple, la création d'un think tank transfrontalier pour réfléchir sur le « *fait transfrontalier* » ou des laboratoires d'idées orientés vers l'action.
- Permettre le financement d'activités scientifiques et universitaires à petite échelle (séminaires, congrès, voyages d'études, rencontres sportives ou culturelles,...).
- Continuer à impulser des projets de recherche et innovation dans les différents domaines stratégiques de l'Eurorégion.



3.3

Ligne d'Intervention 3

Promouvoir la mobilité des étudiant.e.s et des enseignant.e.s dans la zone eurorégionale, en soulignant la valeur de l'internationalisation de proximité.

La promotion de la mobilité des étudiant.e.s et des enseignant.e.s dans l'espace eurorégional est l'une des lignes du Plan Stratégique de l'Eurorégion. La promotion de la mobilité, notamment des étudiant.e.s et des doctorant.e.s, est présente dans de nombreux projets de coopération universitaire identifiés lors de l'élaboration de cette stratégie. En effet, on a constaté l'existence d'accords spécifiques entre différentes institutions universitaires et des projets de mobilité internationale dans le cadre du programme Erasmus +KA 103.

L'engagement en faveur de l'internationalisation est commun aux systèmes d'enseignement supérieur qui composent l'Eurorégion et sa promotion est une priorité. En ces temps de pandémie, **l'internationalisation de la proximité**, auparavant peu attrayante à en juger les données, **se révèle être une alternative présentant un véritable intérêt**. C'est donc le moment de valoriser l'internationalisation de la proximité² et de progresser vers un espace eurorégional plus intégré, avec une plus grande mobilité des étudiant.e.s et du personnel d'enseignement et de recherche et davantage d'interrelations entre les Établissements d'Enseignement Supérieur.



Du point de vue des étudiant.e.s, cette mobilité dans l'espace de Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre contribue à les doter d'un profil interculturel international et multilingue et, en conséquence, à leur offrir des opportunités plus nombreuses et meilleures pour le développement de leur future carrière professionnelle.

Du point de vue des enseignant.e.s, la promotion de leur mobilité implique également qu'ils rejoignent des universités plus attractives, qui favorisent et encouragent l'attraction et la consolidation des talents, permettant l'internationalisation des projets d'enseignement et de recherche et, dans ce cas, à partir d'une proximité géographique qui la rend plus accessible.

Les réponses obtenues dans l'enquête adressée aux gestionnaires et aux responsables de l'enseignement supérieur, ainsi que les entretiens réalisés auprès des agent.e.s qualifié.e.s ont ratifié la pertinence de continuer à intensifier la mobilité dans l'espace eurorégional. Il existe un consensus quant à la nécessité de promouvoir la mobilité des étudiant.e.s, des enseignant.e.s et des chercheur.euse.s. Dans les deux cas, il est jugé opportun de **renforcer les incitations afin que l'option de mobilité dans l'Eurorégion soit en concurrence adéquate avec d'autres alternatives** et se consolide au cours du temps.

L'enquête menée auprès des acteur.rice.s clés a permis de détecter différents obstacles à la mobilité eurorégionale : faible connaissance du français de la part de la communauté universitaire d'Euskadi et de Navarre, méconnaissance de l'offre de formation de l'autre côté de la frontière, méconnaissance de la part de nombreux.se.s étudiant.e.s de Nouvelle-Aquitaine du potentiel réel et des secteurs moteurs existant en Euskadi et en Navarre, calendriers de formation différents, organisation du cursus (3+2 en Nouvelle-Aquitaine et 4+1 en Euskadi et Navarre), déséquilibres et faible réciprocité dans la circulation des étudiant.e.s entre le nord et le sud de l'Eurorégion (plutôt du sud vers le nord), etc. Tous ces facteur.rice.s qui peuvent agir comme de véritables freins doivent être abordés si l'on veut réussir à promouvoir la mobilité sur le territoire. L'amélioration de la connaissance mutuelle et le renforcement du réseau de collaboration que nous voulons obtenir grâce à la ligne d'action 1 décrite ci-dessus, peuvent contribuer à atténuer certains des obstacles.

Outre le nécessaire engagement des universités en faveur de la **promotion de l'enseignement des langues de l'Eurorégion** et, en particulier, de l'enseignement du français dans les systèmes basque et navarrais, la proposition de favoriser la mobilité des étudiant.e.s vise à **donner un nouvel élan à la bourse eurorégionale, en la rendant plus visible et plus attractive**.

Dans le cas de la mobilité du personnel d'enseignement et de recherche, il est proposé de réaliser un appel à projets spécifique pour encourager la mobilité et les séjours eurorégionaux du personnel de recherche, de préférence des juniors.

² Certains acteur.rice.s de l'écosystème universitaire ont exprimé la nécessité/l'opportunité d'intégrer la coopération de proximité comme axe de travail dans leur planification stratégique. Le Plan du Système Universitaire 2019-2023 du Gouvernement Basque fait explicitement le pari de la collaboration avec les universités de l'Eurorégion dans des actions de mobilité. Il convient également de mentionner la récente initiative du Gouvernement de Navarre qui, dans le dernier appel à des aides pour la mobilité internationale des étudiant.e.s universitaires, établit une priorité pour les personnes qui effectuent des séjours dans les universités de l'Eurorégion NAEN.

Action 3.1

Renforcer et donner une plus grande visibilité à la bourse eurorégionale en tant qu'instrument de soutien à la mobilité internationale des étudiant.e.s, des enseignant.e.s et des chercheur.euse.s au sein de l'Eurorégion.

La bourse eurorégionale, financée par le GECT Eurorégion Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre, est un instrument destiné à soutenir la mobilité académique transfrontalière des étudiant.e.s universitaires de la zone Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre.

Cette bourse, destinée aux étudiant.e.s de licence, de master et de doctorat, a été lancée en 2015 avec une dotation budgétaire de 20 000 € et une première promotion de 15 étudiant.e.s bénéficiaires. En 2017, le nombre de boursiers a doublé et sa trajectoire est à la hausse.

La bourse eurorégionale encourage la mobilité des étudiant.e.s de licence et de master des universités du Pays basque et de Navarre vers les universités et les centres de Nouvelle-Aquitaine et, depuis quelques années, la mobilité des doctorants de Nouvelle-Aquitaine vers les universités du Pays basque et de Navarre.

Ce programme de bourses a été lancé dans le cadre d'un partenariat stratégique (Accord de Coordination Territoriale) entre l'Eurorégion et la COMUE. **Cela a permis l'utilisation de l'outil Aquimob, un guichet unique qui intègre les différentes aides à la mobilité existant en Nouvelle-Aquitaine** et qui a rendu possible la centralisation des demandes, leur sélection et leur suivi administratif et financier. Les universités du Pays basque et de Navarre ont rejoint le dispositif.

À partir de l'année 2021-2022, la gestion de cette bourse sera assurée par l'Eurorégion, qui disposera d'une plateforme sur son propre site Internet permettant de remplir les formulaires de demande appropriés, de communiquer les modalités aux universités et aux centres, d'informer du résultat et de traiter les paiements.

Bourse eurorégionale pour l'aide à la mobilité des étudiant.e.s

Le défi posé par cette bourse dans la présente stratégie consiste à lui donner une plus grande visibilité et à étendre sa portée en termes de nombre de bénéficiaires. La plus grande visibilité de cet instrument d'incitation à la mobilité reposera sur des actions de communication renforcées à tous les niveaux de la communauté universitaire eurorégionale.

Par ailleurs, aucune modification n'est envisagée en ce qui concerne les critères relatifs à la durée minimale et maximale de la bourse (entre 2 et 5 mois). Accorder l'aide au plus grand nombre de bénéficiaires prévaut sur l'alternative d'un financement plus important par étudiant.e. Toutefois, les objectifs quantitatifs réalisables seront déterminés par le montant du budget alloué à ce programme.

Bourse eurorégionale pour soutenir la mobilité des enseignant.e.s et des chercheur.euse.s

L'objectif est de créer un programme d'aide pour financer les séjours internationaux des enseignant.e.s et des jeunes chercheur.euse.s au sein de l'Eurorégion. Le fait de disposer d'une ligne de soutien spécifique pour les jeunes chercheur.euse.s implique un engagement explicite des gouvernements territoriaux à renforcer la collaboration entre les universités de la zone eurorégionale. En outre, il contribue à favoriser la génération et la consolidation des talents au sein de l'Eurorégion, à promouvoir une culture de collaboration et à configurer des réseaux universitaires et institutionnels internationaux.

Cette proposition figure parmi les contributions recueillies par le biais des questionnaires adressés aux responsables des projets de coopération universitaire et aux responsables des universités. Il a été constaté une sensibilité pour la promotion d'initiatives qui encouragent la mobilité, l'échange et la collaboration comme formules pour progresser vers une recherche d'excellence, en contribuant à l'internationalisation de l'activité scientifique et technologique et, en conséquence, en améliorant son positionnement. En outre, il a été souligné que la mobilité associée aux projets soutenus par l'Eurorégion devrait être assortie ou bénéficier d'un traitement préférentiel aux priorités stratégiques identifiées.

Si la mobilité des étudiant.e.s est considérée comme un outil efficace et positif pour « *générer de l'Eurorégion* », elle est toutefois perçue comme un levier « *payant à long terme* ». D'autre part, la mobilité des enseignant.e.s et des chercheur.euse.s accélère les relations entre les campus et a un impact durable et plus étendu. C'est pourquoi cette stratégie de coopération universitaire veut mettre l'accent sur ce type de mobilité.

Cette initiative de soutien à la mobilité du personnel d'enseignement et de recherche pourrait être complétée par des mécanismes visant à permettre au personnel universitaire d'accéder à des activités de formation multiculturelle ainsi qu'à des cours de formation dans la langue cible du séjour.

Cette ligne d'aide doit permettre à l'Eurorégion d'établir ses priorités selon la thématique à traiter. Dans le cas des bénéficiaires, elle doit entraîner l'obligation d'informer l'Eurorégion des caractéristiques de l'initiative aidée (thème, délais, acteur.rice.s impliqué.e.s, résultats, etc.) et être associée à l'engagement de communiquer la ou les sources de financement (Eurorégion) qui est ou qui sont intervenues dans le développement de l'action.

4 Indicateurs



MISE EN RÉSEAU

Ligne d'Intervention 1

Mettre en réseau, articuler les acteur.rice.s clés pour le développement de la coopération universitaire eurorégionale.

- Représentation politique/institutionnelle dans le Forum (nombre et fonction)
- Nombre d'universités/centres d'Enseignement Supérieur représentés dans le Forum
- Nombre de participants total et par territoire
- Répercussion sur les moyens de tenue du Forum et ses contenus (nombre de nouvelles, nombre de moyens d'informations par territoire,...)
- Évaluations des questionnaires de satisfaction associés au Forum (notes moyennes)
- Propositions/suggestions de thèmes à aborder lors des prochains Forums
- Présence européenne dans le Forum (nombre de représentants, fonction...)



RECHERCHE & FORMATION

Ligne d'Intervention 2

Promouvoir la génération de nouveaux projets de formation et de recherche développés en coopération par la communauté universitaire de l'Eurorégion.

- Nombre d'universités impliquées dans des diplômes doubles/triples
- Nombre de diplômes doubles/triples
- Nombre d'étudiant.e.s en diplômes doubles/triples
- Nombre de thèses approuvées en cotutelle
- Nombre de publications « labellisées »
- Nombre de projets de recherche de coopération eurorégionale
- Nombre de projets présentés lors d'appels à projets européens
- Nombre d'universités/centres impliqués dans des projets présentés lors d'appels à projets européens
- Nombre de prix/reconnaisances décernés à des projets (de formation ou de recherche) de coopération eurorégionale
- Nombre d'universités avec offre de formation de langue étrangère de l'Eurorégion
- Nombre d'étudiant.e.s universitaires inscrit.e.s en langue étrangère de l'Eurorégion
- Nombre de professeurs/chercheur.euse.s inscrit.e.s en langue étrangère de l'Eurorégion



MOBILITÉ

Ligne d'Intervention 3

Promouvoir la mobilité des étudiant.e.s et du personnel enseignant dans l'espace eurorégional, en valorisant l'internationalisation de la proximité.

- Nombre d'étudiant.e.s demandeur.euse.s de la bourse eurorégionale
- Nombre de doctorant.e.s/chercheur.euse.s demandeur.euse.s de la bourse eurorégionale
- Nombre de bourses eurorégionales octroyées à des étudiant.e.s
- Nombre de bourses eurorégionales octroyées à des doctorant.e.s/chercheur.euse.s
- Dotation budgétaire des bourses eurorégionales (montant total, montant par personne bénéficiaire et taux de variation annuelle)

5 Annexes



Sommaire

1	
Carte du Système Universitaire et de l'Enseignement Supérieur.....	26
1.1	
Introduction	27
1.2	
Principaux résultats	44
2	
Recensement et bilan des projets de coopération universitaire développés dans l'Eurorégion au cours des dernières années	50
2.1	
Introduction	51
2.2	
Analyse des projets de coopération identifiés	52
2.3	
Évaluation qualitative de l'expérience de coopération et des futures opportunités de coopération identifiées	56
2.3.1 Intérêt et évaluation de la coopération universitaire	56
2.3.2 Obstacles à la coopération universitaire	56
2.3.3 Propositions au niveau institutionnel pour renforcer la coopération universitaire eurorégionale.....	57
2.3.4 Le rôle du GECT de l'Eurorégion Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre dans une perspective d'avenir	57
2.3.5 Opportunités de coopération eurorégionale	58
2.3.6 Suggestions finales	59
3	
Analyse comparative des bonnes pratiques en matière de coopération universitaire.....	62
3.1	
Introduction	63
3.2	
Conclusions	64

Tableaux

Tableau 1.1	
Répartition des Universités de l'Eurorégion Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre par statut.....	44
Tableau 1.2	
Volume total d'étudiant.e.s par université	44
Tableau 1.3	
Centres d'Enseignement Supérieur de Nouvelle-Aquitaine par statut	48
Tableau 2.1	
Projets de Coopération universitaire par type de projet de coopération	53
Tableau 2.2	
Projets de Coopération universitaire par domaine de connaissance.....	54
Tableau 2.3	
Projets de Coopération universitaire par domaine stratégique de l'Eurorégion.....	55
Tableau 2.4	
Schéma et projet de coopération universitaire dans l'espace de l'Eurorégion Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre.....	60

Graphiques

Graphique 1.1	
Répartition des étudiant.e.s par cycle de formation et par université	45
Graphique 1.2	
Répartition des étudiant.e.s par domaine d'étude et par université	46
Graphique 1.3	
Pourcentage d'étudiant.e.s étranger.ère.s par université	47

1

Carte du Système Universitaire et de l'Enseignement Supérieur

1.1

Introduction

Ce chapitre rassemble, sous forme de fiches synthétiques, les caractéristiques des universités existant dans l'Eurorégion Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre, en termes de statut, de volume d'étudiant.e.s et d'offre de diplômes selon les grands domaines de connaissance, ainsi que la part d'étudiant.e.s étranger.ère.s dans chacune d'elles. Ces informations ont été obtenues à partir de l'exploitation de sources statistiques officielles, plus précisément des plateformes de données gouvernementales du système universitaire espagnol (SIU-Système Intégré d'Information Universitaire) et du système d'Enseignement Supérieur français (Open Data du ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation).

Outre les données sur les universités, nous avons également inclus des informations sur les établissements d'Enseignement Supérieur de Nouvelle-Aquitaine. La plupart de ces établissements relèvent du ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, mais il existe également des écoles relevant du ministère de la Culture. Les données disponibles dans ce bloc ne sont pas homogènes et, dans certains cas, nous avons eu recours aux sites web correspondants pour obtenir les informations.

En plus des données quantitatives mentionnées au premier point de cette présentation, les dossiers préparés comprennent également la liste des projets de coopération eurorégionale auxquels participent ou ont participé les institutions qui composent le système d'Enseignement Supérieur étudié, en se concentrant uniquement sur les projets impliquant des universités/établissements d'Enseignement Supérieur des deux côtés de la frontière. Ces projets ont été identifiés par le biais d'un questionnaire en ligne distribué par le GECT Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre auprès des chefs de projet et des gestionnaires des universités et des établissements d'Enseignement Supérieur.

Enfin, et lorsque cela s'est avéré possible, une référence aux plans stratégiques, aux orientations ou aux priorités les plus étroitement liés à l'axe de l'internationalisation et/ou de la configuration des alliances entre acteur.rice.s du système d'Enseignement Supérieur est également incluse dans les fiches.

IDENTIFICATION	Statut	Public	21			
	Localisation	Communauté Autonome d'Euskadi				
	Nombre d'étudiant.e.s	43 370				
ÉTUDIANT.E.S	Données 2018-2019		1 ^{er} cycle	Master	Doctorat	Total
	Sciences sociales et Droit		15 985	1 224	1 069	18 278
	Ingénierie et architecture		8 253	1 327	624	10 204
	Arts et sciences humaines		3 370	325	541	4 236
	Sciences de la santé		5 836	286	716	6 838
	Sciences		2 712	247	855	3 814
	TOTAL		36 156	3 409	3 805	43 370
Étudiant.e.s étranger.ère.s*		873	639	722	2 234	
*Étudiant.e.s internationaux entrants : 2 229 (5,14 %).						
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019		NOMBRE DE DIPLÔMES			
			1 ^{er} cycle	Master	Doctorat	Total
	Arts et sciences humaines		10	17	9	36
	Sciences		9	15	15	39
	Sciences de la santé		7	13	10	30
	Sciences sociales et Droit		23+1*	38	16	77+1*
	Ingénierie et architecture *		22+2*	37	16	75+2*
TOTAL		71+3*	120	66	257+3*	
*Doubles cursus/masters						
ENSEIGNANT.E.S	Total du personnel enseignant et de recherche (PER) : 4 475 PER Équivalent temps plein : 3 557					
COOPÉRATION UNIVERSITAIRE EURORÉGIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Multilinguisme et identités locales dans les réseaux sociaux chez les jeunes Basques • Réseau d'observatoires des écosystèmes sensibles (lacs, tourbières) au changement climatique dans les Pyrénées • REPLIM • Sport et loisirs dans la coopération territoriale européenne : actions, pratiques et usages • TransSPORT(S) • OCEAN I3 • Euskadi Vin Aquitaine • EVA • Laboratoire QuantumChemPhys • Conventions de cotutelle de thèse avec l'Université de Bordeaux • Cotutelle de thèse • UPPA • Master universitaire Control in Smartgrids • ESTIA • Master universitaire Ingénierie des organisations industrielles • ESTIA • Double diplôme • ENSAP • Groupe d'études transfrontalières sur la traite et l'immigration illégale des personnes • ETIC • Eskola Futura • Ekate • Additool • Transfrond3d • Bioren4uni • Isotopo • Turquoise • Botrytis • Master universitaire Œnologie Innovante 					
PLAN STRATÉGIQUE	<p>Plan stratégique 2018-2021 de l'UPV/EHU : « Renforcer le positionnement international de notre université, en consolidant les alliances existantes avec l'Université de Bordeaux, dans le cadre du Campus eurorégional d'excellence internationale et avec d'autres acteurs.rice.s de la recherche ».</p> <p>L'accord-cadre (2014 et renouvellement en 2018) formalise l'alliance stratégique entre l'Université du Pays basque Euskal Herriko Unibertsitatea et l'Université de Bordeaux, dans le cadre de leurs initiatives d'excellence Euskampus et IdEX-Bordeaux pour le déploiement du campus Euskampus Bordeaux, et constitue en ce sens la meilleure illustration du caractère consubstantiel et prioritaire de l'internationalisation de proximité dans les stratégies des deux universités et de leurs partenaires.</p> <p>www.ehu.eus/documents/1769324/0/estrat%C3%A9gico+plan+2018-21/fe8c220e-25be-0097-49ce-70e0b18305b9</p>					
UNIVERSITÉ EUROPÉENNE	European University Network to promote Equitable Quality of Life, Sustainability, and Global Engagement through Higher Education Transformation • ENLIGHT					

IDENTIFICATION	Statut	Privé	20			
	Localisation	Communauté Autonome d'Euskadi				
	Nombre d'étudiant.e.s	9 727				
ÉTUDIANT.E.S	Données 2018-2019		1 ^{er} cycle	Master	Doctorat	Total
	Sciences sociales et Droit		6 007	935	239	7 181
	Ingénierie et Architecture		824	182	56	1 062
	Arts et Sciences humaines		500	26	0	526
	Sciences de la santé		715	197	46	958
	Sciences		0	0	0	0
	TOTAL		8 046	1 340	341	9 727
Étudiant.e.s étranger.ère.s*		82	181	107	370	
*Étudiant.e.s internationaux entrants : 971 (9,98 %)						
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019		NOMBRE DE DIPLÔMES			
			1 ^{er} cycle	Master	Doctorat	Total
	Arts et Sciences humaines		7+1*	2	0	9+1*
	Sciences		0	0	0	0
	Sciences de la santé		1	4+4*	1	6+4*
	Sciences sociales et Droit*		11+11*	26+2*	6	43+13*
	Ingénierie et Architecture *		8+2*	7	1	16+2*
TOTAL		27+14*	39+6*	8	75+19*	
*Doubles cursus						
ENSEIGNANT.E.S	Personnel enseignant et de recherche (PER) : 638 PER Équivalent temps plein (ETP) : 431,4					
COOPÉRATION UNIVERSITAIRE EURORÉGIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Double diplôme international ADE + Digital Business Skills avec la Kedge Business School (possibilité de suivre 2 semestres d'études et un semestre de stage). • Accords de mobilité avec l'Université de Bordeaux, l'Université de Bordeaux Montaigne, l'Université de Pau et Bordeaux INP. 					
PLAN STRATÉGIQUE	<p>Axe transversal Internationalisation : « Une université basque et globale, profondément enracinée, ouverte sur le monde, dotée d'une vision et d'une vocation universelles ».</p> <p>La coopération de proximité sera incluse dans le prochain plan 2021-2024 • ORKESTRA</p> <p>www.deusto.es/cs/Satellite/deusto/es/universidad-deusto/sobre-deusto-0/la-institucion/plan-estrategico</p>					
UNIVERSITÉ EUROPÉENNE	The European University of Post-Industrial Cities • UNIC					

IDENTIFICATION	Statut	Privé	23			
	Localisation	Communauté Autonome d'Euskadi				
	Nombre d'étudiant.e.s	5 083				
ÉTUDIANT.E.S	Données 2018-2019		1^{er} cycle	Master	Doctorat	Total
	Sciences sociales et Droit		2 741	262	52	3 055
	Ingénierie et Architecture		1 571	355	102	2 028
	Arts et Sciences humaines		0	0	0	0
	Sciences de la santé		0	0	0	0
	Sciences		0	0	0	0
	TOTAL		4 312	617	154	5 083
Étudiant.e.s étranger.ère.s*		216	75	17	308	
*Étudiant.e.s internationaux entrants : 361 (7,1 %)						
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019		NOMBRE DE DIPLÔMES			
			1^{er} cycle	Master	Doctorat	Total
	Arts et Sciences humaines		0	0	0	0
	Sciences		0	0	0	0
	Sciences de la santé		0	0	0	0
	Sciences sociales et Droit *		6	11	2	19
	Ingénierie et Architecture *		10+1	6	1	17+1*
TOTAL		16+1*	17	3	36+1*	
*Doubles cursus						
ENSEIGNANT.E.S	Personnel enseignant et de recherche (PER) : 507 PER Équivalent temps plein (ETP) : 454,42					
COOPÉRATION UNIVERSITAIRE EURORÉGIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • TRANSFERINN • ESTIA et + • DARWIN • ESTIA et + • Mobilité des ÉTUDIANT.E.S • ESTIA • Mobilité des doctorants • ESTIA • Master universitaire <i>Innovation commerciale et Direction de projets</i> • ESTIA • EGIN+ 					
PLAN STRATÉGIQUE	<p>Établit parmi ses défis stratégiques la « <i>promotion de l'ouverture internationale et de la présence sur de nouveaux marchés</i> ».</p> <p>Et au deuxième rang de ses priorités : « <i>Renforcer le caractère global et ouvert sur le monde de l'université par l'expansion territoriale et l'ouverture internationale</i> ».</p> <p>www.mondragon.edu/es/conoce-mu/portal-transparencia/plan-estrategico</p>					

IDENTIFICATION	Statut	Public	25			
	Localisation	Communauté autonome de Navarre				
	Nombre d'étudiant.e.s	8 225				
ÉTUDIANT.E.S	Données 2018-2019		1^{er} cycle	Master	Doctorat	Total
	Sciences sociales et Droit		3 880	345	43	4 268
	Ingénierie et Architecture		2 369	392	101	2 862
	Arts et Sciences humaines		0	0	64	64
	Sciences de la santé		678	69	116	863
	Sciences		80	17	71	168
	TOTAL		7 007	823	395	8 225
Étudiant.e.s étranger.ère.s*		210	98	67	375	
*Étudiant.e.s internationaux entrants : 379 (4,61 %)						
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019		NOMBRE DE DIPLÔMES			
			1^{er} cycle	Master	Doctorat	Total
	Arts et Sciences humaines		0	0	2	2
	Sciences		3	4	4	11
	Sciences de la santé		2	4	1	7
	Sciences sociales et Droit *		8+2*	9	4	21+2*
	Ingénierie et Architecture *		9+1*	12	3	24+1*
TOTAL		22+3*	29	14	65+3*	
*Doubles cursus/masters						
ENSEIGNANT.E.S	Personnel enseignant et de recherche (PER) : 934 PER Équivalent temps plein (ETP) : 637,69					
COOPÉRATION UNIVERSITAIRE EURORÉGIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Multilinguisme et identités locales dans les réseaux sociaux parmi les jeunes Basques • Sport et loisirs dans le cadre de la coopération territoriale européenne : action publique, pratiques et usages • TransSPORT(S) • Vites-Qualitas • Groupe transfrontalier d'étude sur le trafic illégal et l'immigration des personnes • ETIC • Gestion écologique des piles de déchets de charbon en combustion • ECOAL-MGT • Projet SUDOE Interreg IV • Eskola Futura • EGIN+ 					
PLAN STRATÉGIQUE	<p>Le plan stratégique comprend des actions visant à « <i>promouvoir l'internationalisation par la création de réseaux universitaires, d'associations et de consortiums. Ainsi, la coopération avec les universités et les écoles supérieures de l'Eurorégion s'inscrit parfaitement dans notre plan stratégique</i> ».</p> <p>www2.unavarra.es/gesadj/seccionActualidad/plan-estrategico/Plan_Estregico_2020_CASTELLANO.pdf.</p>					

IDENTIFICATION	Statut	Privé	24			
	Localisation	Communauté autonome de Navarre				
	Nombre d'étudiant.e.s	11 814				
ÉTUDIANT.E.S	Données 2018-2019		1 ^{er} cycle	Master	Doctorat	Total
	Sciences sociales et Droit		3 470	1 635	270	5 375
	Ingénierie et Architecture		1 492	248	148	1 888
	Arts et Sciences humaines		561	155	155	871
	Sciences de la santé		2 429	136	449	3 014
	Sciences		622	8	36	666
	TOTAL		8 574	2 182	1 058	11 814
Étudiant.e.s étranger.ère.s*		1 373	1 136	338	2 847	
*Étudiant.e.s internationaux entrants : 3 605 (30,51 %)						
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019		DIPLÔMES			
			1 ^{er} cycle	Master	Doctorat	Total
	Arts et Sciences humaines		8+7*	4	2	14+7*
	Sciences		4+2*	1	4	9+2*
	Sciences de la santé		4+1*	5	7	16+1*
	Sciences sociales et Droit		14+7*	19+2*	7	40+9*
	Ingénierie et Architecture		12+1*	7	4	23+1*
TOTAL		42+18*	36+2*	24	102+20*	
*Doubles cursus/masters						
ENSEIGNANT.E.S	<ul style="list-style-type: none"> Personnel enseignant et de recherche : 1 449 PER Équivalent temps plein (ETP) : 1 042,53 					
COOPÉRATION UNIVERSITAIRE EURORÉGIONALE	<ul style="list-style-type: none"> Réseau d'observatoires des écosystèmes sensibles (lacs, tourbières) au changement climatique dans les Pyrénées • REPLIM Développement d'activités transfrontalières innovantes dans le domaine de la santé • HEALTH LSR La technologie au service de la santé : développement de dispositifs médicaux de nouvelle génération • LGMed Erasmus KA103 CARDIOREG 					
PLAN STRATÉGIQUE	<p>« L'Université de Navarre et la Clinique Universitaire de Navarre portent l'internationalisation de la recherche dans leur ADN. Depuis des années, nous travaillons très activement dans ce domaine. Le concept d'internationalisation est essentiel pour parvenir à une recherche innovante, de qualité et compétitive. Grâce à cet engagement personnel, nous avons obtenu d'excellents résultats dans le cadre de programmes européens tels que H2020, Life+, Interreg SUDOE, POCTEFA et d'initiatives privées de financement. L'internationalisation de la proximité est considérée comme stratégique pour la captation des fonds européens. L'Université de Navarre et la Clinique Universitaire de Navarre continueront à apporter les capacités de recherche disponibles, pour faire de l'Eurorégion une référence en matière de R+D+i ».</p> <p>www.unav.edu/en/web/horizonte-2020</p>					

IDENTIFICATION	Statut	Public	8			
	Localisation	Nouvelle-Aquitaine				
	Nombre d'étudiant.e.s	53 583				
ÉTUDIANT.E.S	Données 2018-2019		1 ^{er} cycle	Master	Doctorat	Total
	Droit, Sciences économiques, AES		11 505	7 696	463	19 664
	Sciences et sciences de l'ingénieur		9 467	3 875	1 232	14 574
	Lettres, langues et sciences humaines		2 448	987	178	3 613
	Santé		4 473	9 899	13	14 385
	STAPS		1 065	264	18	1 347
	TOTAL		28 958	22 721	1 904	53 583
% Étudiant.e.s étranger.ère.s*		10,1 %				
*Étudiant.e.s de nationalité étrangère issu.e.s de systèmes éducatifs étrangers						
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019		DIPLÔMES			
			1 ^{er} cycle	Master	Total	
	Sciences Humaines et Sociales		2	17	19	
	Sciences, Technologie, Santé		18	87	105	
	Droit, Économie, Gestion et Sciences Politiques		6	69	75	
	Licence-STAPS		1		1	
	Sciences, Technologies, Santé/Droit, Économie, Gestion et Science Politique			10	10	
	Autre domaine			26	26	
	TOTAL		27	209	236	
	Formation en ingénierie				6	
Autre formation hors apprentissage				3		
Formations • DUT 2019						
IUT de Bordeaux - Gradignan		7				
IUT de Bordeaux - Bastide		3				
IUT de Bordeaux - Périgueux		6				
IUT de Bordeaux - Agen		2				
ENSEIGNANT.E.S	Professeur.e.s titulaires : 4 396 Enseignant.e.s non-permanent.e.s : 717					
COOPÉRATION UNIVERSITAIRE EURORÉGIONALE	<ul style="list-style-type: none"> Erasmus KA103 Accord de mobilité avec l'Université de Deusto Projet de cotutorat, postdoctorat Université de Bordeaux (UB) et Université du Pays Basque Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU) Master universitaire officiel en oenologie innovante Laboratoire QuantumChemPhys Sport et loisirs dans le cadre de la coopération territoriale européenne : action publique, pratiques et usages • TRANSPORT(S) Euskadi Vin Aquitaine • EVA OCEAN I3 ESKOLA FUTURA CARDIOREG TURQUOISE 					
PLAN STRATÉGIQUE	Plan stratégique (U25) en cours d'actualisation pour l'horizon 2030 (U30) Priorité 1 : « l'internationalisation de l'ensemble de ses activités pour en permettre une progression générale, au bénéfice de ses publics, les étudiant.e.s en premier lieu ». www.u-bordeaux.fr/Universite/Strategie/Plan-strategique					
UNIVERSITÉ EUROPÉENNE	European University Network to promote Equitable Quality of Life, Sustainability, and Global Engagement through Higher Education Transformation • ENLIGHT					

IDENTIFICATION	Statut	Public	9			
	Localisation	Nouvelle-Aquitaine				
	Nombre d'étudiant.e.s	18 022				
ÉTUDIANT.E.S	Données 2018-2019		Premier cycle	Deuxième cycle	Troisième cycle	Total
	Droit, Sciences économiques, AES		97	135		232
	Sciences et sciences de l'ingénieur				22	22
	Lettres, langues et sciences humaines		14 472	2 701	595	17 768
	TOTAL		14 569	2 836	617	18 022
	% Étudiant.e.s étranger.ère.s*		7,6 %			
*Étudiant.e.s de nationalité étrangère issu.e.s de systèmes éducatifs étrangers						
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019		Premier cycle	Master	Mentions de Master	Total
	Sciences Humaines et Sociales		14	34	19	74
	Sciences, Technologie, Santé			2	1	3
	Arts, Lettres et Langues		31	24	12	67
	Autre domaine			12	4	16
	TOTAL		45	72	36	
Formations - DUT 2019						
IUT-Bordeaux Montaigne						7
ENSEIGNANT.E.S	Professeur.e.s titulaires : 1 481 Enseignant.e.s non-permanent.e.s : 295					
COOPÉRATION UNIVERSITAIRE EURORÉGIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Accord de mobilité avec l'Université de Deusto • Erasmus KA103 • TransSPORT(S) - Sport et loisirs dans le cadre de la coopération territoriale européenne : action publique, pratiques et usages • Partenariats de mobilité universitaire • Eskola Futura 					
PLAN STRATÉGIQUE	<p>La stratégie internationale de l'Université Bordeaux Montaigne est centrée sur la consolidation de partenariats institutionnels privilégiés et durables à travers le monde. Elle se traduit par le renforcement de la mobilité des enseignant.e.s et le développement d'une offre de formation plurilingue ; l'encouragement de la mobilité des personnels administratifs dans une optique d'internationalisation des différents services qui composent l'institution, l'accroissement de la mobilité internationale des étudiant.e.s, pour leur permettre non seulement d'offrir leurs compétences transversales, académiques, linguistiques et interculturelles mais aussi pour leur garantir un meilleur accès au marché de l'emploi en France et à l'étranger.</p> <p>www.u-bordeaux-montaigne.fr/fr/international/direction-des-relations-internationales-1/strategie-et-axes-prioritaires.html</p>					

IDENTIFICATION	Statut	Public	17				
	Localisation	Nouvelle-Aquitaine					
	Nombre d'étudiant.e.s	13 183					
ÉTUDIANT.E.S	Données 2018-2019		Premier cycle	Deuxième cycle	Troisième cycle	Total	
	Droit, Sciences économiques, AES		3 729	1 156	178	5 063	
	Sciences et sciences de l'ingénieur		3 131	976	247	4 354	
	Lettres, langues et sciences humaines		2 392	461	124	2 977	
	STAPS		700	83	6	789	
	TOTAL		9 952	2 676	555	13 183	
% Étudiant.e.s étranger.ère.s*		11,1 %					
*Étudiant.e.s de nationalité étrangère issu.e.s de systèmes éducatifs étrangers							
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019		Premier cycle	Master	Total		
	Sciences Humaines et Sociales		4	6	10		
	Sciences, Technologie, Santé		7	25	32		
	Droit, Économie, Gestion et Sciences Politiques		3	31	34		
	Licence-STAPS		1		1		
	Arts, Lettres, Langues		9	6	15		
	Autre domaine			12	12		
	TOTAL		24	80			
	Formations - DUT 2019						
	IUT de Bayonne						4
	IUT des Pays de l'Adour (Mont-de-Marsan)						3
IUT de Bordeaux (Périgueux)						6	
IUT de Bordeaux (Agen)						2	
ENSEIGNANT.E.S	Professeur.e.s titulaires : 1 946 Enseignant.e.s non-permanent.e.s : 512						
COOPÉRATION UNIVERSITAIRE EURORÉGIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Multilinguisme et identités locales dans les réseaux sociaux parmi les jeunes Basques Convention avec l'Université de Deusto • Cotutelle de thèse avec l'UPV/EHU • Réseau d'observatoires des écosystèmes sensibles (lacs, tourbières) au changement climatique dans les Pyrénées - REPLIM • Développement d'activités transfrontalières innovantes dans le domaine de la santé - HEALTH LSR • La technologie au service de la santé : développement de dispositifs médicaux de nouvelle génération - LGMed • Erasmus KA103 • Groupe transfrontalier d'étude sur le trafic illégal et l'immigration des personnes • Thèse en cotutelle entre le CDRE et l'Université du Pays Basque • Bioren4uni • Isotopo 						
PLAN STRATÉGIQUE	<p>L'UPPA développe des coopérations universitaires transfrontalières originales aussi bien dans le domaine de l'enseignement que de la recherche : mobilité transfrontalière, doubles diplômes ; cotutelles de thèse financées ; enseignant.e.s - chercheur.euse.s et personnels administratifs mobilisés.</p> <p>www.univ-pau.fr</p>						
UNIVERSITÉ EUROPÉENNE	Universitas Montium • EUNITA						

IDENTIFICATION	Statut	Public	16			
	Localisation	Nouvelle-Aquitaine				
	Nombre d'étudiant.e.s	17 740				
ÉTUDIANT.E.S	Données 2018-2019		Premier cycle	Deuxième cycle	Troisième cycle	Total
	Droit, Sciences économiques, AES		3 399	1 028	80	4 507
	Sciences et sciences de l'ingénieur		2 918	1 527	318	4 763
	Lettres, langues et sciences humaines		2 962	353	100	3 415
	Santé		1 329	3 003		4 332
	STAPS		723			723
	TOTAL		11 331	5 911	498	17 740
% Étudiant.e.s étranger.ère.s*		10,5 %				
*Étudiant.e.s de nationalité étrangère issu.e.s de systèmes éducatifs étrangers						
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019		Premier cycle	Master	Total	
	Sciences Humaines et Sociales		4	5	9	
	Sciences, Technologie, Santé		12	19	31	
	Droit, Économie, Gestion et Sciences Politiques		5	17	22	
	PACES		1		1	
	Arts, Lettres, Langues		6	7	13	
	Autre domaine			15	15	
	Total		28	63		
	Autres formations hors apprentissage				2	
	Formations • DUT 2019					
	IUT Limousin (Limoges) • DUT				7	
IUT Limousin (Brive) • DUT				2		
IUT Limousin (Tulle) • DUT				2		
IUT Limousin (Guéret) • DUT				1		
IUT Limousin (Égletons) • DUT				1		
ENSEIGNANT.E.S	Professeur.e.s titulaires : 2 793 Enseignant.e.s non-permanent.e.s : 567					
COOPÉRATION UNIVERSITAIRE EURORÉGIONALE	• Gestion écologique des piles de déchets de charbon en combustion • ECOAL-MGT • Projet SUDOE Interreg IV					
WEB	www.unilim.fr/?lang=es					

IDENTIFICATION	Statut	Public	13			
	Localisation	Nouvelle-Aquitaine				
	Nombre d'étudiant.e.s	8 559				
ÉTUDIANT.E.S	Données 2018-2019		Premier cycle	Deuxième cycle	Troisième cycle	Total
	Droit, Sciences économiques, AES		2 061	586	27	2 674
	Sciences et sciences de l'ingénieur		2 851	824	150	3 825
	Lettres, langues et sciences humaines		1 779	247	34	2 060
	TOTAL		6 691	1 657	211	8 559
	% Étudiant.e.s étranger.ère.s*		10,5 %			
	*Étudiant.e.s de nationalité étrangère issu.e.s de systèmes éducatifs étrangers					
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019		Premier cycle	Master	Total	
	Sciences Humaines et Sociales		4	2	6	
	Sciences, Technologie, Santé		7	9	16	
	Droit, Économie, Gestion et Sciences Politiques		2	9	11	
	Arts, Lettres, Langues		5	4	9	
	Sciences, Technologie, Santé/Sciences Humaines et Sociales/Droit, Économie et Gestion			4	4	
	Autre domaine			6	6	
	Total		18	34		
	Formation en ingénierie				7	
	Autres formations hors apprentissage				1	
Formations • DUT 2019						
IUT La Rochelle - DUT				6		
ENSEIGNANT.E.S	Professeur.e.s titulaires : 1 489 Enseignant.e.s non-permanent.e.s : 410					
COOPÉRATION UNIVERSITAIRE EURORÉGIONALE	• Turquoise					
PLAN STRATÉGIQUE	L'axe international revêt une grande importance à l'Université de La Rochelle. « Nous sommes leaders d'une université européenne spécialisée sur la smart urban coastal sustainability et pourrions apporter notre dynamique collective (8 universités européennes localisées en zone littorale) ». www.univ-larochelle.fr/universite/grands-projets					
UNIVERSITÉ EUROPÉENNE	European University for Smart Urban Coastal Sustainability • CONEXUS					

IDENTIFICATION	Statut	Public	18			
	Localisation	Nouvelle-Aquitaine				
	Nombre d'étudiant.e.s	26 995				
ÉTUDIANT.E.S	Données 2018-2019		Premier cycle	Deuxième cycle	Troisième cycle	Total
	Droit, Sciences économiques, AES		4 350	3 089	225	7 664
	Sciences et sciences de l'ingénieur		3 950	1 790	241	5 981
	Lettres, langues et sciences humaines		5 645	1 328	268	7 241
	Santé		1 318	3 494	37	4 849
	STAPS		1 098	155	7	1 260
	TOTAL		16 361	9 856	778	26 995
% Étudiant.e.s étranger.ère.s*		11,9 %				
*Étudiant.e.s de nationalité étrangère issu.e.s de systèmes éducatifs étrangers						
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019		Premier cycle	Master	Total	
	Sciences Humaines et Sociales		15	23	38	
	Sciences, Technologie, Santé		13	41	54	
	Droit, Économie, Gestion et Sciences Politiques		8	59	67	
	Arts, Lettres, Langues		23	17	40	
	Autre domaine			21	21	
	Total		59	161		
	Formation en ingénierie				6	
	Autres formations hors apprentissage				2	
	Formations • DUT 2019					
Poitiers (Niort) Licence Droit Économie-gestion				1		
Univ.Poitiers (Angoulême) Licence Sciences, Technologie, Santé				2		
Univ.Poitiers (Angoulême) Licence Droit Économie et Gestion				1		
IUT de Poitiers (Angoulême, Poitiers, Châtelleraut, Niort) DUT				16		
ENSEIGNANT.E.S	Professeur.e.s titulaires : 3 592 Enseignant.e.s non-permanent.e.s : 580					
COOPÉRATION UNIVERSITAIRE EURORÉGIONALE	• Aucun projet de coopération universitaire eurorégionale n'a été identifié.					
PLAN STRATÉGIQUE	L'Université de Poitiers s'est engagée dans la réalisation de projets structurants pour pérenniser et renforcer son rôle d'acteur majeur de la recherche et de la formation. Ces projets structurants s'inscrivent en cohérence avec ses territoires d'implantation, ses partenaires institutionnels, économiques, culturels, académiques, ainsi qu'avec les impératifs du temps long et du développement durable. www.univ-poitiers.fr/choisir-luniversite/decouvrir-luniversite-de-poitiers/strategies-et-projets/					
UNIVERSITÉ EUROPÉENNE	European Campus of City- Universities • EC2U					

IDENTIFICATION	Statut	Public	4			
	Localisation	Nouvelle-Aquitaine				
	Nombre d'étudiant.e.s	2 116				
ÉTUDIANT.E.S	Données 2018-2019		Premier cycle	Deuxième cycle	Troisième cycle	Total
	Droit, Sciences économiques, AES			2 078	38	2 116
	TOTAL			2 078	38	2 116
	% Étudiant.e.s étranger.ère.s*		20,5 %			
*Étudiant.e.s de nationalité étrangère issu.e.s de systèmes éducatifs étrangers						
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019		Premier cycle	Master	Total	
	Droit, Économie, Gestion et Sciences Politiques		Diplôme Sciences Politiques	18	19	
	Total		1	18		
Formation dans les disciplines relevant du droit, des sciences économiques et de l'AES.						
COOPÉRATION UNIVERSITAIRE EURORÉGIONALE	Convention de cotutelle • Université de Bordeaux (UB) et Université du Pays Basque Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)					
WEB	Résolution ouverte à l'international, Sciences Po Bordeaux intègre pleinement la mobilité dans son cursus. https://www.sciencespobordeaux.fr					

IDENTIFICATION	Statut	Public (Grand établissement)	5			
	Localisation	Nouvelle-Aquitaine				
	Nombre d'étudiant.e.s	2 459				
ÉTUDIANT.E.S	Données 2018-2019		Premier cycle	Deuxième cycle	Troisième cycle	Total
	Sciences et sciences de l'ingénierie			2 445		2 445
	Lettres, langues et sciences humaines		14			14
	TOTAL		14			2 459
% Étudiant.e.s étranger.ère.s*		11,5 %				
*Étudiant.e.s de nationalité étrangère issu.e.s de systèmes éducatifs étrangers						
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019		Premier cycle	Master	Total	
	Formation en ingénierie		17	3	20	
	Autres domaines Diplôme établissement		8			
Total		25	18			
Formation en ingénierie et autres formations parallèles et complémentaires						
COOPÉRATION UNIVERSITAIRE EURORÉGIONALE	Accord de mobilité avec l'Université de Deusto.					
PLAN STRATÉGIQUE	Bordeaux INP souhaite affirmer son expertise scientifique et technologique au niveau régional, national et international sur des enjeux sociétaux d'avenir, en adéquation avec le Schéma Régional de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (SRESRI) de la Nouvelle-Aquitaine et la stratégie de spécialisation intelligente régionale. https://www.bordeaux-inp.fr/fr/les-orientations-strategiques					



IDENTIFICATION	Statut	Public	7			
	Localisation	Nouvelle-Aquitaine				
	Nombre d'étudiant.e.s	560				
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019		Premier cycle	Master	Mentions de Master	Total
	Formation en ingénierie		1	8		9
	Sciences, Technologie, Santé				2	2
	Total		1	8	2	
Formation en ingénierie et autres formations parallèles et complémentaires						
COOPÉRATION UNIVERSITAIRE EURORÉGIONALE	<ul style="list-style-type: none"> VITES QUALITAS, par l'intermédiaire de l'ISVV (Institut des sciences de la vigne et du vin) Botrytis 					
PLAN STRATÉGIQUE	<p>La politique d'ouverture internationale de Bordeaux Sciences Agro se décline en un objectif prioritaire qui consiste à donner à l'école, par le biais de ses enseignant.e.s, ses équipes de recherche et ses cursus de formation, la dimension et l'ouverture internationale nécessaires pour faire face aux nouveaux défis de l'Enseignement Supérieur agronomique : la globalisation des échanges et des marchés, l'intégration de la mobilité dans les carrières, la satisfaction des besoins alimentaires futurs, la préservation des ressources naturelles, l'adaptation et l'atténuation du changement climatique, le développement des territoires.</p> <p>https://www.agro-bordeaux.fr/international/strategie</p>					



IDENTIFICATION	Statut	Public (Grand établissement)	2			
	Localisation	Nouvelle-Aquitaine				
	Nombre d'étudiant.e.s	670				
ÉTUDIANT.E.S	Données 2018-2019		Premier cycle	Deuxième cycle	Troisième cycle	Total
	Sciences et sciences de l'ingénierie		69	574	27	670
	TOTAL		69	574	27	670
	% Étudiant.e.s étranger.ère.s*		3,9 %			
*Étudiant.e.s de nationalité étrangère issus de systèmes éducatifs étrangers						
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019		Premier cycle	Master	Mentions de Master	Total
	Formation en ingénierie		1	1	4	6
	Total		1	1	4	
COOPÉRATION UNIVERSITAIRE EURORÉGIONALE	<ul style="list-style-type: none"> Aucun projet de coopération universitaire eurorégionale n'a été identifié. 					
WEB	www.artsetmetiers.fr/fr/campus/bordeaux-talence					



IDENTIFICATION	Statut	Privé	10		
	Localisation	Nouvelle-Aquitaine			
	Nombre d'étudiant.e.s	726 (2017 - 2018)			
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019		Premier cycle	Master	Total
	Droit, Économie, Gestion et Sciences Politiques		1	4	5
	Total		1	1	1
	Autres formations hors apprentissage		2		
Offre de formation en ingénierie. Spécialisation en aéronautique et espace, ingénierie des procédures environnementales et matériaux pour le développement durable (web).					
COOPÉRATION UNIVERSITAIRE EURORÉGIONALE	<ul style="list-style-type: none"> Ecate Aditool Transfrond3d Connect Innovation Bai Transferinn Darwin Projet de mobilité Projet de double tutelle Master universitaire Control in Smartgrids Master universitaire Ingénierie de l'organisation industrielle Master universitaire Innovation dans l'entreprise et direction de projets Egin+ 				
WEB	www.estia.fr				



IDENTIFICATION	Statut	Public	3		
	Localisation	Nouvelle-Aquitaine			
	Nombre d'étudiant.e.s	670			
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019		Premier cycle	Master	Total
	Études d'architecture		1	1	1
	Études de paysage			1	1
	Total		2	2	
COOPÉRATION UNIVERSITAIRE EURORÉGIONALE	<ul style="list-style-type: none"> Erasmus KA103 Double diplôme d'architecte transfrontalier franco-espagnol Projet territorial transfrontalier. Module d'enseignement de Master commun à l'ENSAP Bordeaux et à l'ETSA Saint-Sébastien. Exercice conjoint d'un semestre universitaire 				
WEB	www.bordeaux.archi.fr/				

IDENTIFICATION	Statut	Privé	6		
	Localisation	Nouvelle-Aquitaine			
	Nombre d'étudiant.e.s	6 696 (Campus de Bordeaux)			
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019				
		Premier cycle	Master	Total	
	Gestion	1	1	2	
	Autres formations hors apprentissage		2	2	
	Total	1	3		
COOPÉRATION UNIVERSITAIRE EURORÉGIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Double diplôme international ADE + Digital Business Skills (Deusto) • Mobilité des ÉTUDIANT.E.S : Erasmus KA103 				
WEB	www.kedge.edu/l-ecole/groupe/plan-strategique				

IDENTIFICATION	Statut	Public	1		
	Localisation	Nouvelle-Aquitaine			
	Nombre d'étudiant.e.s	3 229 (2017 · 2018)			
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019				
		Premier cycle	Master	Total	
	Art et Design	2	2	4	
	Total	2	2		
PLAN STRATÉGIQUE	L'EBABX propose une formation en 5 ans et en deux cycles et prépare aux diplômes nationaux du DNA (Diplôme National d'Art - grade Licence) et au DNSEP (Diplôme National Supérieur d'Expression Plastique - grade Master), sous la tutelle du ministère de la Culture. L'école propose deux options : Art ou Design.				
PLAN STRATÉGIQUE	Remarquable présence d'une dimension internationale sous la forme de stages professionnels à l'étranger, de partenariat avec des écoles d'autres pays, parmi lesquelles l'EASD (École d'art et de design de Vitoria), de projets internationaux et de l'accueil d'étudiant.e.s étranger.ère.s.				
WEB	https://www.ebabx.fr				

IDENTIFICATION	Statut	Privé	14		
	Localisation	Nouvelle-Aquitaine			
	Nombre d'étudiant.e.s	6 696 (Campus de Bordeaux)			
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019				
		Premier cycle	Master	Total	
	Formation en ingénierie	5	3	8	
	Total	5	3		
WEB	Le Centre propose des formations en ingénierie (spécialités telles que l'ingénierie de l'eau et de l'environnement, l'électronique et les télécommunications, les matériaux, la céramique industrielle, la mécatronique).				
WEB	www.ensil-ensci.unilim.fr				

IDENTIFICATION	Statut	Public	19		
	Localisation	Nouvelle-Aquitaine			
	Nombre d'étudiant.e.s	716 (2017 · 2018)			
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019				
		Premier cycle	Master	Total	
	Formation en ingénierie	1	3	4	
	Total	1	3		
WEB	Le Centre propose des formations en ingénierie dans le domaine de l'aéronautique, le transport, la mécanique et l'énergie).				
WEB	www.ensma.fr				

IDENTIFICATION	Statut	Privé	12		
	Localisation	Nouvelle-Aquitaine			
	Nombre d'étudiant.e.s	3 229 (2017 · 2018)			
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019				
		Premier cycle	Master	Total	
	Gestion et administration	2	2	4	
	Communication et stratégie numérique	2	2	4	
	Tourisme	1	2	3	
	Total	5	6		
WEB	www.excelia-group.fr				

IDENTIFICATION	Statut	Privé	15		
	Localisation	Nouvelle-Aquitaine			
	Nombre d'étudiant.e.s	380 (2017 · 2018)			
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019				
		Premier cycle	Master	Total	
	Formation en ingénierie numérique	3	3	6	
	Total	3	3		
WEB	www.3il-ingenieurs.fr/				

IDENTIFICATION	Statut	Privé	11		
	Localisation	Nouvelle-Aquitaine			
	Nombre d'étudiant.e.s	976 (2017 · 2018)			
OFFRE DE FORMATION	Données 2018-2019				
		Premier cycle	Master	Total	
	Formation en ingénierie	1		1	
	Total	1			
WEB	À l'EIGSI La Rochelle, école d'ingénieurs généralistes, les élèves-ingénieurs et les apprentis-ingénieurs se forment à l'un des 11 domaines d'expertise proposés.				
WEB	www.eigsi.fr				

1.2 Principaux résultats

Les 11 universités qui composent le système universitaire de l'Eurorégion Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre sont réparties selon leur appartenance comme suit : 8 sont des universités publiques et 3 sont privées. Dans le cas de la Nouvelle-Aquitaine, ses 6 universités sont publiques ; Euskadi compte une université publique, qui rassemble trois étudiant.e.s universitaires sur quatre, et deux universités privées. En Navarre, l'université privée prédomine avec 59 % des étudiant.e.s contre 41 % pour l'université publique.

Tableau 1.1
Répartition des Universités de l'Eurorégion Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre par statut

Université	Statut	
	Public	Privé
Université du Pays Basque	●	
Université de Deusto		●
Université de Mondragón		●
Université Publique de Navarre	●	
Université de Navarre		●
Université de Bordeaux	●	
Université de Bordeaux Montaigne	●	
Université de Pau et des Pays de L'Adour	●	
Université de Limoges	●	
Université de La Rochelle	●	
Université de Poitiers	●	

Source : Élaboration propre à partir de sources statistiques officielles.

Les 11 universités concentrent un total de 216 301 étudiant.e.s au cours de l'année universitaire 2018-2019. 63,8 % de la population étudiante correspondent à la Nouvelle-Aquitaine, 26,9 % à l'Euskadi et 9,3 % à la Navarre.

Si l'on ajoute à ce chiffre le nombre d'étudiant.e.s des trois Écoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation (ESPE) publiques qui existent en Nouvelle-Aquitaine, soit 4 483 personnes, on obtient un nombre total d'étudiant.e.s de 220 784.

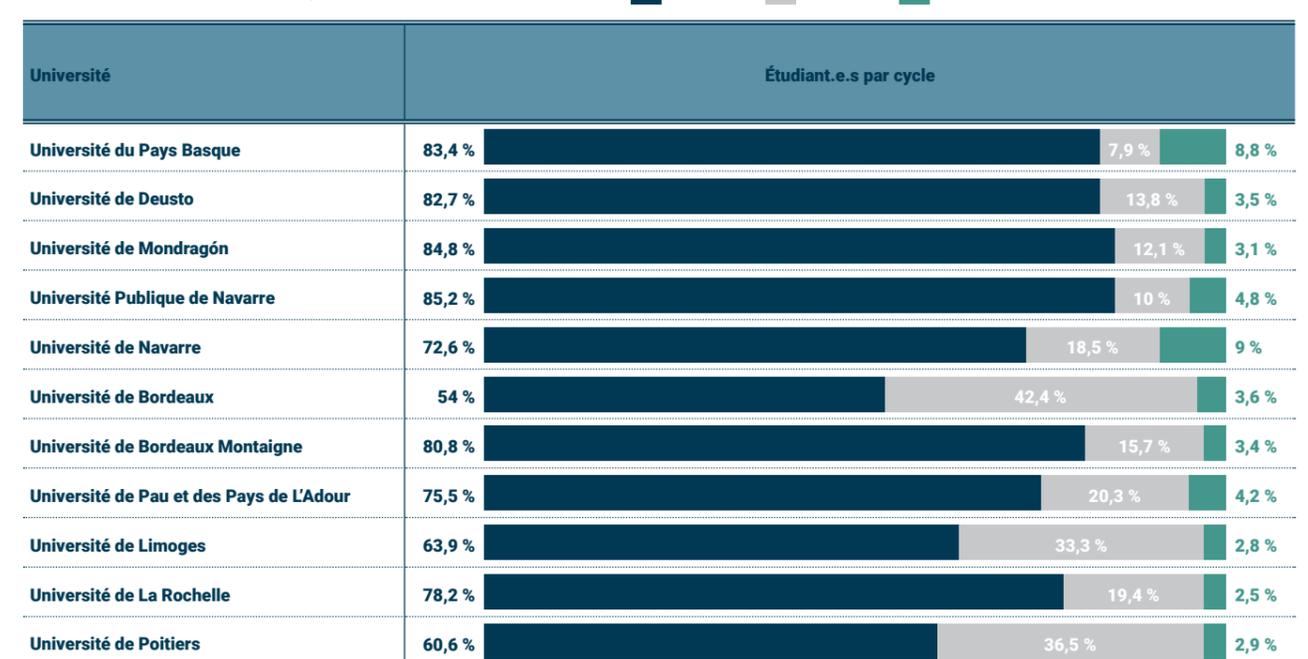
Tableau 1.2
Volume total d'étudiant.e.s par université

Université	Nombre d'étudiant.e.s
Université du Pays Basque	43 370
Université de Deusto	9 727
Université de Mondragón	5 083
Université Publique de Navarre	8 225
Université de Navarre	11 814
Université de Bordeaux	53 583
Université de Bordeaux Montaigne	18 022
Université de Pau et des Pays de L'Adour	13 183
Université de Limoges	17 740
Université de La Rochelle	8 559
Université de Poitiers	26 995

Source : Élaboration propre à partir de sources statistiques officielles.

Les 11 universités offrent des formations dans les trois cycles. Toutes ont en commun que la majorité de leurs étudiant.e.s sont concentré.e.s dans le premier cycle. Les pourcentages observés vont d'un minimum de 54 % à l'Université de Bordeaux à un maximum de 85 % à l'Université publique de Navarre. Le poids relatif des étudiant.e.s dans les études de deuxième cycle présente également une grande variété, la présence relative la plus faible correspondant à l'Université du Pays basque Euskal Herriko Unibertsitatea, avec un pourcentage inférieur à 8 %, contre 42 % pour l'Université de Bordeaux. Enfin, dans le troisième cycle, la répartition des résultats est plus faible, avec des pourcentages compris entre 2,5 % (Université de La Rochelle) et 9 % (Université de Navarre).

Graphique 1.1
Répartition des étudiant.e.s par cycle de formation et par université



Source : Élaboration propre à partir de sources statistiques officielles.

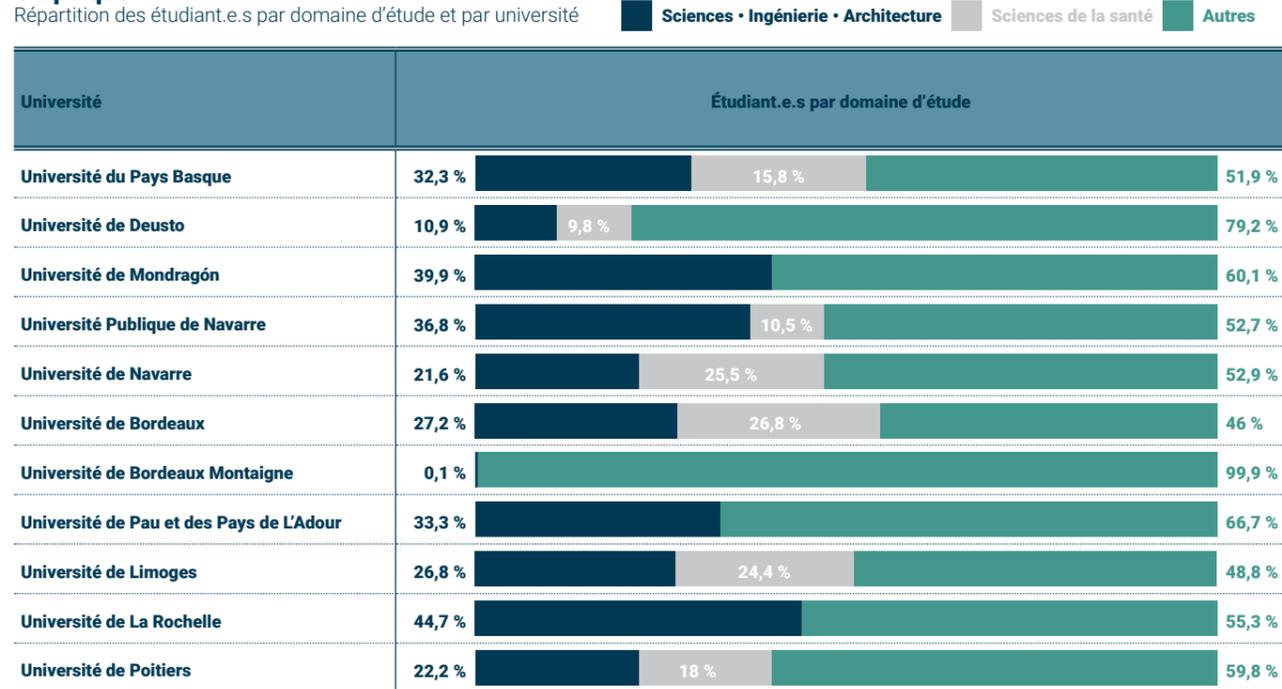
La plupart des universités sont pluridisciplinaires, à l'exception de l'Université de Bordeaux Montaigne, où la quasi-totalité des étudiant.e.s sont inscrit.e.s dans le domaine des arts, des Langues et des Sciences Humaines, avec une représentation négligeable des autres disciplines (techniques et de gestion).

Exception faite de l'Université Bordeaux Montaigne, la présence d'étudiant.e.s inscrit.e.s dans les disciplines scientifiques et techniques (ingénierie et architecture) est généralisée dans les 10 autres universités. Le profil le plus marqué concernant ces disciplines correspond, dans l'ordre, à l'Université de La Rochelle (44,7 % des effectifs), à l'Université de Mondragón (40 %) et à l'Université publique de Navarre (37 %). Dans un deuxième bloc on trouve l'Université de Pau et des Pays de l'Adour (33 %) et l'Université du Pays Basque Euskal Herriko Unibertsitatea (32 %). À l'autre extrémité et loin derrière, on trouve l'Université de Deusto avec 11 % des étudiant.e.s affecté.e.s à ce domaine de connaissance.

Il convient également de noter que seules 4 universités ne proposent pas de formation en sciences de la santé : l'Université de Mondragón, l'Université de Pau et des Pays de l'Adour, l'Université de Bordeaux Montaigne et l'Université de La Rochelle. L'université ayant la plus forte proportion d'étudiant.e.s inscrit.e.s dans les disciplines de la santé est l'Université de Navarre (25 % de son effectif).

Graphique 1.2

Répartition des étudiant.e.s par domaine d'étude et par université



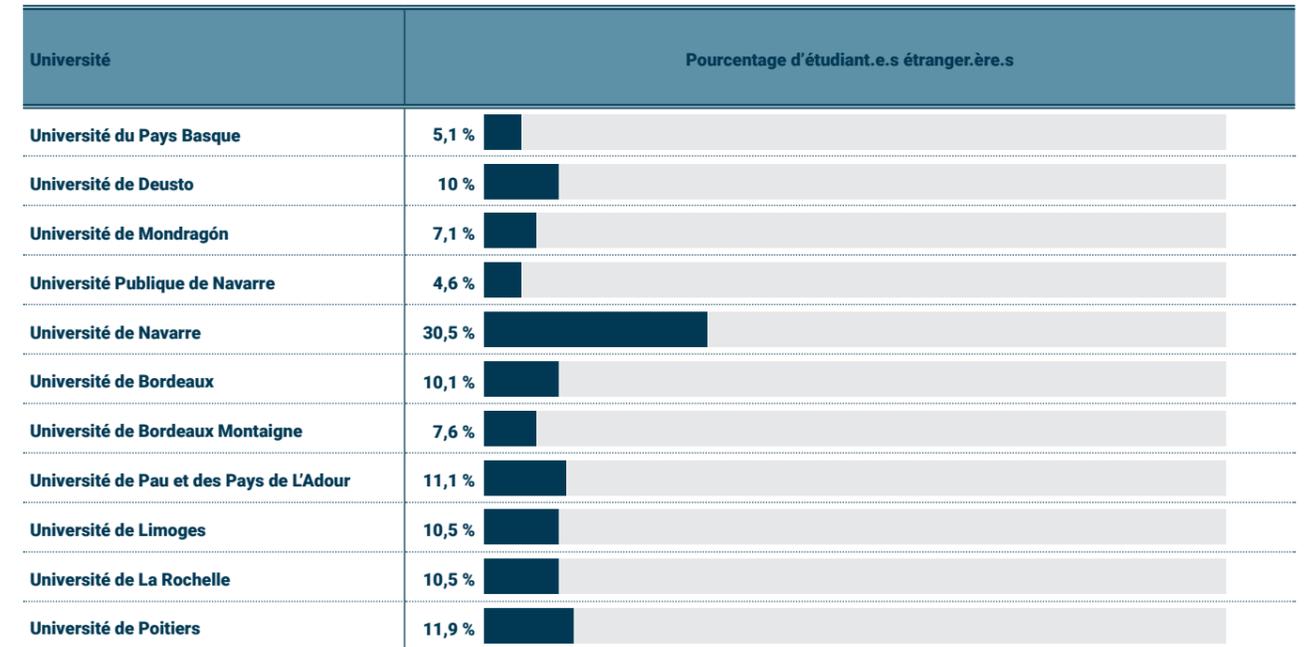
Source : Élaboration propre à partir de sources statistiques officielles.

En ce qui concerne l'importance des étudiant.e.s étranger.ère.s et, avec la prudence qu'imposent les différents concepts adoptés dans le cas des universités du Pays basque et de Navarre, d'une part, et celles de Nouvelle-Aquitaine, d'autre part, c'est l'Université de Navarre qui arrive en tête du classement avec un pourcentage de 30 % d'étudiant.e.s étranger.ère.s inscrit.e.s.

Les autres universités se situent dans une fourchette comprise entre 7,6 % (Université de Bordeaux Montaigne) et 11,9 % (Université de Poitiers).

Graphique 1.3

Pourcentage d'étudiant.e.s étranger.ère.s par université



Source : Élaboration propre à partir de sources statistiques officielles.

Si l'on considère les projets de coopération universitaire eurorégionale identifiés (décrits en détail dans la section suivante), le premier résultat qui se dégage est une présence moindre des universités/établissements d'Enseignement Supérieur situés dans les anciennes régions du Limousin et du Poitou Charente. Ce résultat peut s'expliquer, en partie, par leur incorporation encore récente dans l'espace eurorégional de la Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre et/ou par leur orientation préférentielle vers d'autres zones géographiques d'opportunité. En revanche, on observe des interrelations plus durables, plus fréquentes et plus variées entre les acteur.rice.s de l'espace universitaire « plus proche de la problématique transfrontalière ». D'autre part, l'existence du campus Euskampus Bordeaux et l'alliance qu'il implique entre les Universités de Bordeaux et du Pays basque constitue un élément clé pour le développement des projets de coopération, qui se sont intensifiés, diversifiés et, dernièrement, ont intégré davantage d'acteur.rice.s.

Il convient de différencier les grands blocs de projets de coopération suivants : les plus répandus ou transversaux, les projets de mobilité, parmi lesquels prédomine surtout la mobilité des étudiant.e.s (bien qu'il y ait également des exemples de mobilité du personnel d'enseignement et de recherche et du personnel administratif et de service), les projets offrant des diplômes conjoints ou la cotutelle de thèses de doctorat et, enfin, les projets axés sur des domaines de recherche, principalement liés aux stratégies régionales de spécialisation intelligente (RIS3).

L'aspect international joue un rôle majeur dans la plupart des universités de l'Eurorégion et se reflète dans les plans ou les orientations stratégiques définis. Dans certains cas, comme pour l'Université du Pays basque Euskal Herriko Unibertsitatea, le plan stratégique inclut expressément l'engagement de « consolider les alliances existantes avec l'Université de Bordeaux dans le cadre du Campus Eurorégional d'Excellence Internationale ».

L'offre en ligne est présente dans les 11 universités de l'espace eurorégional Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre.

Outre les universités, le système d'Enseignement Supérieur de la Nouvelle-Aquitaine comprend des écoles et des instituts publics et privés spécialisés dans divers domaines de la connaissance (ingénierie, sciences agricoles, gestion, études politiques et arts et métiers).

Tableau 1.3

Centres d'Enseignement Supérieur de Nouvelle-Aquitaine par statut

Université	Statut	
	Public	Privé
Institut de Sciences Politiques • Bordeaux	●	
INP • Institut National Polytechnique • Bordeaux	●	
École Nationale Supérieure de Sciences Agronomiques • Bordeaux	●	
EIGSI • École d'Ingénieurs en Génie des Systèmes Industriels • La Rochelle		●
ENSAM • École Nationale Supérieure des Arts et Métiers • Bordeaux	●	
ESTIA • École Supérieure des Technologies Industrielles Appliquées • Bidart		●
ENSAP • École Nationale Supérieure d'Architecture et de Paysage • Bordeaux	●	
Kedge Business School • Bordeaux		●
EBABX • École Supérieure des Beaux-Arts • Bordeaux	●	
ENSCI • École Nationale Supérieure de Céramique Industrielle • Limoges	●	
ISAE-ENSMA • École Nationale Supérieure de Mécanique et d'Aérotechnique • Poitiers	●	
3iL • Institut d'Ingénierie Informatique • Limoges		●
Excelia Group • La Rochelle		●
EIGSI • École d'Ingénieurs en Génie des Systèmes Industriels • La Rochelle		●

Source : Élaboration propre à partir de sources statistiques officielles.

2 Recensement et bilan des projets de coopération universitaire développés dans l'Eurorégion au cours des dernières années

2.1

Introduction

Les projets de coopération universitaire, décrits sur des fiches individualisées, ont été identifiés grâce à un questionnaire en ligne (avec des questions fermées et ouvertes) envoyé par le GECT aux universités et aux établissements d'Enseignement Supérieur qui composent l'Eurorégion Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre. Le remplissage de ces questionnaires a souvent été réalisé conjointement ou en coordination entre les universités et les établissements d'Enseignement Supérieur impliqués dans les projets de coopération partagée.

Le questionnaire comportait deux blocs distincts : le premier portait sur les caractéristiques spécifiques des projets de coopération réalisés ou en cours (description, acteur.rice.s participant.e.s, leadership, financement, obstacles rencontrés, etc.) et le second se concentrait sur l'avenir de la coopération, en recensant le potentiel de collaboration future, le rôle des gouvernements et du GECT, les obstacles existants et les recommandations d'intervention.

Le résultat de cette enquête en ligne a permis d'identifier 42 projets de coopération universitaire eurorégionale, c'est-à-dire des projets impliquant des universités des deux côtés de la frontière. La plupart de ces projets ou initiatives sont actuellement en vigueur. En outre, le GECT a complété la liste des projets par les informations déjà disponibles provenant de ses propres activités de promotion et de soutien à ce type de projets au cours des dernières années.

2.2

Analyse des projets de coopération identifiés

L'analyse effectuée montre que les universités et les établissements d'Enseignement Supérieur qui composent l'Eurorégion ne sont pas tous impliqués dans des projets de coopération universitaire eurorégionale. Les universités de Nouvelle-Aquitaine qui ont rejoint plus récemment l'espace eurorégional sont un exemple clair qui montre l'existence d'un défi important à l'heure d'impliquer tous les acteurs du système d'Enseignement Supérieur dans ces initiatives de coopération, la nécessité de détecter les intérêts et les besoins communs et de mieux diffuser les opportunités existant dans l'espace eurorégional. **La typologie des projets de coopération identifiés correspond à :**

- **Des projets de recherche** et, dans une moindre mesure, des projets d'innovation et de transfert de connaissances. Les principaux domaines de recherche sont les suivants :
 - Santé et biosanté
 - Durabilité, Environnement, Changement climatique
 - Agronomie
 - Ressources marines, Éducation et Employabilité dans l'économie bleue
 - Technologie et robotisation (nouveaux produits)
- **Laboratoires transfrontaliers** (recherche)
- **Mobilité**, notamment des étudiant.e.s, qui est l'axe de collaboration par excellence. Plus exceptionnelles sont les mobilités des professeur.e.s, et des services.
- **Partenariats académiques** : diplômes doubles ou triples et cotutelle de thèse de doctorat.
- **Création de réseaux**.

Les projets concernent principalement les domaines de la connaissance des Sciences et des Enseignements techniques, bien qu'il y ait également des projets dans les domaines de la santé, des sciences sociales et juridiques et, dans une moindre mesure, des arts et des sciences humaines. Bien entendu, il existe aussi des projets pluridisciplinaires.

Les projets identifiés sont liés aux **axes stratégiques de l'Eurorégion : Citoyenneté, Territoire durable, et Économie de la Connaissance, innovation et compétitivité :**

- **L'axe Connaissance, Innovation et Compétitivité** est le plus important en termes de projets de coopération universitaire. Les domaines de la santé et des énergies renouvelables émergent comme des secteurs de premier plan.
- **L'axe du Territoire Durable** occupe la deuxième position. Dans ce bloc, ce sont les projets liés à l'agriculture, à la gestion des déchets, à la construction durable, au changement climatique et à l'économie bleue qui se distinguent.
- **Dans l'axe Citoyenneté**, le multilinguisme est le domaine le plus présent dans les projets de coopération universitaire détectés, mais il y a aussi d'autres thèmes comme, par exemple, le transport.

D'autre part, il est intéressant de noter que l'on détecte **des projets qui impliquent**, outre la participation des universités elles-mêmes, **d'autres acteurs** (centres technologiques, chambres de commerce, agences de recherche, hôpitaux, agents territoriaux, laboratoires, associations, etc.).

Les sources de financement des projets de coopération universitaire collectés sont diverses et la présence de programmes européens est mise en exergue. Projets financés par POCTEFA, Erasmus et Aquimob, SUDOE Interreg IV, ainsi que d'autres projets ayant obtenu des fonds de l'Eurorégion NAEN, Euskampus Fundazioa, idEx Bordeaux et UPV/EHU, Communauté de Travail des Pyrénées, Gouvernement Basque.

Tableau 2.1

Projets de Coopération universitaire par type de projet

Projets	Type de projet Domaine de Coopération		
	Mobilité	Formation	Recherche Innovation Transfert
1 Multilinguisme et identités locales dans les réseaux sociaux chez les jeunes Basques			✓
2 Vites Qualitas			✓
3 Réseau d'observatoires des écosystèmes sensibles (lacs, tourbières) au changement climatique dans les Pyrénées • REPLIM			✓
4 Développement d'activités innovantes transfrontalières dans le secteur de la santé • SANTÉ LSR			✓
5 Technologie au service de la santé • Développement dispositifs médicaux dernière génération • LGMED			✓
6 Gestion écologique batteries de déchets de charbon en combustion • ECOAL-MGT • Sudoe Interreg IV			✓
7 Euskadi Vin Aquitaine • EVA			✓
8 Groupe d'études transfrontalières sur la traite et l'immigration illégale des personnes • ETIC			✓
9 Ekate			✓
10 Transfron3d			✓
11 Connect Innovation Bai			✓
12 Transferinn			✓
13 Darwin			✓
14 Turquoise 00			✓
15 Onconae			✓
16 Cardioreg			✓
17 Isotopo			✓
18 Bioren4uni			✓
19 Botrytis			✓
20 Egin+			✓
21 Sport et loisirs dans la coopération territoriale européenne : actions, pratiques et usages • Transport(S)	✓		✓
22 Laboratoire Quantumchemphys	✓	✓	✓
23 Additool	✓		✓
24 Eskola Futura	✓	✓	
25 Poctefa 2018-2019		✓	
26 Ocean 13 • Poctefa	✓	✓	
27 Erasmus KA103	✓		
28 Conventions de mobilité entre Université de Deusto et Universités de l'Eurorégion (Bordeaux, Bordeaux Montaigne, Pau, INP Bordeaux)	✓		
29 Projet de collaboration Estia / Mondragón Unibertsitatea	✓		
30 Mobilité des doctorant.e.s UPV-EHU / ESTIA	✓		
31 Projet de cotutelle, doctorat et post-doctorat		✓	✓
32 Convention de cotutelle UB / UPV-EHU Université de Bordeaux et Université du Pays basque Euskal Herriko Unibertsitatea	✓	✓	✓
33 2 thèses en cotutelle • UPV-EHU		✓	
34 Cotutelle • UPV-EHU / UB		✓	✓
35 Double Tutelle de Thèse			
36 Double Diplôme d'Architecte Transfrontalier Franco-Espagnol	✓	✓	✓
37 Projet territorial Transfrontalier ESNAP Bordeaux • ETSA Saint-Sébastien Module d'Enseignement de Master Commun • Exercice Conjoint d'un Semestre Universitaire		✓	✓
38 Master Universitaire Control In Smartgrids	✓	✓	
39 Master Universitaire Ingénierie de L'organisation Industrielle	✓	✓	
40 Master Universitaire Innovation Entrepreneuriale et Gestion de Projets	✓	✓	
41 Master Universitaire Officiel en Œnologie Innovante (Liée à Léva)		✓	
42 Double Diplôme International ADE + Digital Business Skills	✓	✓	

Tableau 2.2

Projets de Coopération universitaire selon le domaine de connaissance

Projets	Type de projet Domaine de Connaissance					
	Arts Sciences Humaines	Sciences sociales et juridiques	Sciences	Sciences de la santé	Enseigne- ments techniques	Autre
1	Multilinguisme et identités locales dans les réseaux sociaux chez les jeunes Basques		✓			
2	Vites Qualitas					
3	Réseau d'observatoires des écosystèmes sensibles (lacs, tourbières) au changement climatique dans les Pyrénées • REPLIM			✓		
4	Développement d'activités innovantes transfrontalières dans le secteur de la santé • SANTÉ LSR				✓	
5	Technologie au service de la santé • Développement dispositifs médicaux dernière génération • LGMED				✓	
6	Gestion écologique batteries de déchets de charbon en combustion • ECOAL-MGT • Sudoe Interreg IV					✓
7	Euskadi Vin Aquitaine • EVA			✓		
8	Groupe d'études transfrontalières sur la traite et l'immigration illégale des personnes • ETIC		✓			
9	Ecate					✓
10	Transfron3d					✓
11	Connect Innovation Bai					✓
12	Transferinn					✓
13	Darwin			✓		
14	Turquoise 00			✓		
15	Onconaen				✓	
16	Cardioren				✓	
17	Isotopo			✓		
18	Bioren4uni			✓		
19	Botrytis			✓		
20	Egin+			✓		
21	Sport et loisirs dans la coopération territoriale européenne : actions, pratiques et usages • Transport(S)		✓			
22	Laboratoire Quantumchemphys			✓		
23	Additool					✓
24	Eskola Futura	✓				
25	Poctefa 2018-2019	✓				
26	Ocean 13 • Poctefa					
27	Erasmus KA103	✓	✓	✓	✓	✓
28	Conventions de mobilité entre Université de Deusto et Universités de l'Eurorégion (Bordeaux, Bordeaux Montaigne, Pau, INP Bordeaux)					
29	Projet de collaboration Estia / Mondragón Unibertsitatea					
30	Mobilité des doctorant.e.s UPV-EHU / ESTIA					
31	Projet de cotutelle, doctorat et post-doctorat				✓	
32	Convention de cotutelle UB / UPV-EHU Université de Bordeaux et Université du Pays basque Euskal Herriko Unibertsitatea		✓			
33	2 thèses en cotutelle • UPV-EHU		✓			
34	Cotutelle • UPV-EHU / UB				✓	
35	Double Tutelle de Thèse					
36	Double Diplôme d'Architecte Transfrontalier Franco-Espagnol					
37	Projet territorial Transfrontalier ESNAP Bordeaux • ETSA Saint-Sébastien Module d'Enseignement de Master Commun • Exercice Conjoint d'un Semestre Universitaire				✓	✓
38	Master Universitaire Control In Smartgrids				✓	
39	Master Universitaire Ingénierie de l'Organisation Industrielle				✓	
40	Master Universitaire Innovation Entrepreneuriale et Gestion de Projets				✓	
41	Master Universitaire Officiel en Œnologie Innovante (Liée à Léva)			✓		
42	Double Diplôme International ADE + Digital Business Skills					

Tableau 2.3

Projets de Coopération universitaire selon le domaine stratégique de l'Eurorégion

Projets	Projet par Domaine Stratégique de l'Eurorégion		
	Citoyenneté	Économie connaissance, Innovation et Compétitivité	Territoire durable
1	Multilinguisme et identités locales dans les réseaux sociaux chez les jeunes Basques	✓	
2	Vites Qualitas		✓
3	Réseau d'observatoires des écosystèmes sensibles (lacs, tourbières) au changement climatique dans les Pyrénées • REPLIM		✓
4	Développement d'activités innovantes transfrontalières dans le secteur de la santé • SANTÉ LSR		✓
5	Technologie au service de la santé • Développement dispositifs médicaux dernière génération • LGMED		✓
6	Gestion écologique batteries de déchets de charbon en combustion • ECOAL-MGT • Sudoe Interreg IV		✓
7	Euskadi Vin Aquitaine • EVA	✓	✓
8	Groupe d'études transfrontalières sur la traite et l'immigration illégale des personnes • ETIC		✓
9	Ecate		✓
10	Transfron3d		✓
11	Connect Innovation Bai	✓	✓
12	Transferinn		
13	Darwin		✓
14	Turquoise 00		✓
15	Onconaen		✓
16	Cardioren		✓
17	Isotopo		✓
18	Bioren4uni		✓
19	Botrytis		✓
20	Egin+		✓
21	Sport et loisirs dans la coopération territoriale européenne : actions, pratiques et usages • Transport(S)	✓	
22	Laboratoire Quantumchemphys		✓
23	Additool		✓
24	Eskola Futura	✓	
25	Poctefa 2018-2019	✓	
26	Ocean 13 • Poctefa	✓	✓
27	Erasmus KA103		
28	Conventions de mobilité entre Université de Deusto et Universités de l'Eurorégion (Bordeaux, Bordeaux Montaigne, Pau, INP Bordeaux)		
29	Projet de collaboration Estia / Mondragón Unibertsitatea		
30	Mobilité des doctorant.e.s UPV-EHU / ESTIA		
31	Projet de cotutelle, doctorat et post-doctorat	✓	✓
32	Convention de cotutelle UB / UPV-EHU Université de Bordeaux et Université du Pays basque Euskal Herriko Unibertsitatea	✓	✓
33	2 thèses en cotutelle • UPV-EHU		
34	Cotutelle • UPV-EHU / UB		✓
35	Double Tutelle de Thèse		
36	Double Diplôme d'Architecte Transfrontalier Franco-Espagnol	✓	✓
37	Projet territorial Transfrontalier ESNAP Bordeaux • ETSA Saint-Sébastien Module d'Enseignement de Master Commun • Exercice Conjoint d'un Semestre Universitaire	✓	✓
38	Master Universitaire Control In Smartgrids		✓
39	Master Universitaire Ingénierie de l'Organisation Industrielle		
40	Master Universitaire Innovation Entrepreneuriale et Gestion de Projets		
41	Master Universitaire Officiel en Œnologie Innovante (Liée à Léva)	✓	✓
42	Double Diplôme International ADE + Digital Business Skills		

2.3

Évaluation qualitative de l'expérience de coopération et des futures opportunités de coopération identifiées

2.3.1

Intérêt et évaluation de la coopération universitaire

Le questionnaire adressé aux responsables des projets de coopération comprenait une série de questions visant à recueillir des évaluations qualitatives des expériences développées : forces et faiblesses, obstacles rencontrés, etc.

Il est à noter que le bilan de l'expérience de coopération exprimé par les chefs de projet est, en général, très positif ; ils la qualifient également d'enrichissante. Il est précisé que les initiatives développées ont permis « le rapprochement entre les territoires », « le rapprochement entre les institutions travaillant dans un domaine commun », « la réalisation de complémentarités sur des questions d'actualité », « l'espace de rencontre pour l'élaboration de projets », « la création d'une communauté de recherche transfrontalière dans des domaines de connaissance spécifiques », « l'orientation des projets de recherche portant sur des problèmes et des défis réels du territoire », « des contacts pour de futures collaborations », etc. De nombreux.se.s acteur.rice.s souhaitent réitérer l'expérience et d'autres veulent en accroître l'ampleur et la portée.

Lorsque l'on demande aux institutions si elles prennent en compte ou prévoient d'intégrer **l'internationalisation de proximité** dans leurs plans stratégiques ou leurs plans d'action, on constate que **les stades de maturité atteints par les différent.e.s acteur.rice.s de la coopération universitaire eurorégionale à cet égard sont très différents** : pour certain.e.s, il s'agit d'un domaine prioritaire dans lequel ils/elles ont une grande expérience ; d'autres, en revanche, reconnaissent qu'il s'agit d'un domaine peu développé ; certain.e.s acteur.rice.s comprennent l'internationalisation dans une perspective qui va au-delà du régional et d'autres se concentrent davantage sur l'internationalisation de proximité.

D'autre part, dans l'enquête menée auprès des institutions, les responsables des universités/centres, en général, déclarent également qu'ils/elles considèrent comme intéressante la coopération entre les agents qui composent le système d'Enseignement Supérieur au niveau transfrontalier dans l'Eurorégion. Beaucoup de ces agents déclarent que c'est non seulement intéressant mais nécessaire.

2.3.2

Obstacles à la coopération universitaire

Les principaux obstacles identifiés par les gestionnaires de projets comprennent, parmi les plus importants, **une bureaucratie excessive** (« nécessité de traduire en 4 langues, par exemple »), les coûts et la rigidité des exigences en matière de justification et de financement (« matériels, voyages, etc. ») ; viennent ensuite les difficultés liées à la gestion de projets avec de multiples acteur.rice.s, dans plusieurs pays, etc. On relève parfois des problèmes, tels que le calendrier et les délais des projets (trop courts dans de nombreux cas, mal alignés de part et d'autre de la frontière dans le cas de codirections ou inadaptés à la nature même de l'initiative-l'agronomie, par exemple), **les différentes cultures universitaires, les difficultés d'interlocution et de langage** (« connaissances inégales entre les partenaires du projet », par exemple). La pandémie de COVID-19 est également citée comme un facteur qui influence négativement le développement de certains projets.

En ce qui concerne les **réponses obtenues auprès des chefs d'établissement sur l'existence d'obstacles** dans leurs relations de coopération avec les universités et les centres de l'Eurorégion, trois participants à l'enquête sur quatre déclarent qu'il y a des difficultés ou que, s'il n'y en a pas, leurs relations de coopération avec les acteur.rice.s du système d'Enseignement Supérieur de l'Eurorégion pourraient être améliorées.

Parmi les obstacles les plus mentionnés figurent le manque de connaissances entre les centres et leurs offres et projets respectifs, la question du manque d'appels à projets adéquats et de financements suffisants et les difficultés liées à la langue, aux différentes réglementations, à la bureaucratie...

Manque de connaissance entre les centres

Il est nécessaire de se rapprocher, de créer des initiatives de rencontre et de pouvoir ainsi favoriser des actions communes.
« *Je crois qu'il existe une réelle distance (politique, économique, culturelle...) entre les réalités des deux côtés de la frontière, ce qui nécessite un travail intense de rencontres et de fusions, de construction d'espaces de travail communs* ».

Appels à projets et financement

Manque d'appels à projets appropriés pour articuler les projets communs et manque de financement pour ces collaborations.
« *Pour attirer une masse significative de professeur.e.s, les opportunités offertes par l'Eurorégion doivent être comparables en termes d'ambition et de portée à d'autres programmes de niveau national ou européen* ».

Langues, réglementation, bureaucratie

« *La plupart des obstacles peuvent être surmontés ou minimisés car il existe une volonté de concrétiser les projets* ».

2.3.3

Propositions au niveau institutionnel pour renforcer la coopération universitaire eurorégionale

Les propositions formulées par les responsables universitaires et les chefs de projet portent sur les principales questions suivantes :

- **Faire connaître l'Eurorégion NAEN aux acteur.rice.s universitaires des territoires les plus éloignés** (Universités de Bordeaux, La Rochelle, Limoges), rendre visible son potentiel et les impliquer dans des initiatives de coopération.
- Cependant, **le travail de visibilité et de mise en relation des projets et des capacités de recherche, d'innovation et de formation** est encore nécessaire dans toute l'Eurorégion, afin que les acteur.rice.s apprennent à se connaître et se rapprochent pour collaborer.
- Avec cet objectif, **organiser davantage de réunions, congrès, conférences**, tant généraux que thématiques, ainsi que des actions de valorisation des projets en cours de développement (création d'un site web, publications, expositions).
- Il s'agit également de **promouvoir la participation d'acteur.rice.s non universitaires** (de type université-société) et d'ouvrir des voies de coopération universitaire.
- **Concevoir de nouveaux instruments de soutien, de financement et d'accompagnement pour les actions conjointes**. Ces outils doivent combiner simplicité administrative (simplification de la bureaucratie) et efficacité des résultats. À ce propos, **les programmes d'aide suivants ont été suggérés** :
 - **Financement des doctorats interuniversitaires.**
 - **Réalisation de séjours de recherche** pour des chercheur.euse.s juniors (pré-doctorat et post-doctorat) et seniors.
 - **Offre de diplômes interuniversitaires de licence et de master.**
- **Encourager et favoriser le développement et la consolidation des groupes de recherche eurorégionaux**, et fournir un financement pour le maintien de ces groupes ainsi que pour le développement des lignes de recherche proposées.
- **Promouvoir et réaliser des actions coordonnées et structurées par des domaines d'investissement stratégiques communs des régions**, en orientant le financement de la recherche **vers des projets à fort impact dans ces domaines stratégiques communs** pour l'Eurorégion. Dans le même sens, la promotion de l'offre eurorégionale liée à la RIS3 a été proposée.
- Associer ce soutien à la soumission de projets de recherche au **programme-cadre Horizon Europe**.
- Dans le domaine du **multilinguisme**, il est fait référence à la fois à **l'extension de l'offre d'enseignement en anglais** (comme élément d'attractivité et facilitateur d'échanges) **et à la langue basque** (et la culture basque) comme lien d'union et de communication, du moins dans la zone la plus proche de la frontière.

2.3.4

Le rôle du GECT de l'Eurorégion Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre dans une perspective d'avenir

La plupart des acteur.rice.s consulté.e.s attribuent au GECT **un rôle important de catalyseur et de facilitateur dans la promotion de la coopération universitaire eurorégionale**. Plus précisément, ils/elles ont mentionné des activités telles que :

- Le rôle de la **promotion des collaborations, de la visibilité des projets et des initiatives de coopération universitaire** dans une perspective / labellisation eurorégionale et le fait de concevoir et de mettre à disposition des instruments et des financements qui soutiennent les collaborations. Toutefois, il est souligné que, pour ce faire, **le GECT devrait disposer d'un financement adéquat pour promouvoir des initiatives singulières**, bien dirigées et aux objectifs clairs.
- Il est également souligné **l'activité d'accompagnement dans la recherche de financement** pour les collaborations entre les partenaires de l'Eurorégion et avec d'autres Eurorégions, agissant ainsi comme **un coordinateur dans les initiatives conjointes** dans la demande de projets et de financement dans les appels à projets européens.
- **Promouvoir des événements visant au travail en réseau et à la création de synergies**. Diriger et organiser des réunions entre les centres de l'Eurorégion.
- **Coordination des instruments des acteur.rice.s de différents niveaux** qui visent à mettre en œuvre des initiatives dans le domaine de la coopération universitaire transfrontalière et/ou de l'Enseignement Supérieur et de la recherche (CAPB, CD64, DFG, etc.).
- **Lier de préférence les bourses de mobilité à des projets soutenus par l'Eurorégion pour renforcer les priorités de la RIS3** par exemple et/ou développer l'employabilité des étudiant.e.s bénéficiaires dans les secteurs les plus demandés dans l'Eurorégion.
- Les idées liées à la **création d'un centre ou d'un laboratoire d'idées pour promouvoir des actions de coopération** universitaire sont particulièrement indiquées :
 - Mettre en place un laboratoire d'idées pour le développement du territoire : interdisciplinaire, multilingue, multi-acteur.rice.s.
 - Promouvoir et soutenir la création d'un centre de compétences transfrontalières, à l'instar de Novatris à la frontière franco-allemande.
- Travailler sur une **déclinaison eurorégionale de la carte universitaire européenne**, en prenant comme référence l'offre MUGI qui permet d'accéder à une offre de transport public multimodale transfrontalière.
- **Organisation d'un forum/salon eurorégional** destiné aux étudiant.e.s ou futur.e.s étudiant.e.s de l'ensemble de l'Eurorégion, qui diffusera l'éventail des possibilités en termes de formation et/ou d'insertion professionnelle ; axé sur les diplômes ou masters « eurorégionaux ».

2.3.5

Opportunités de coopération eurorégionale

Outre le défi du maintien de certains projets de coopération déjà mis en œuvre (laboratoires transfrontaliers, par exemple), **de nouvelles initiatives eurorégionales transfrontalières prévues ou en préparation ont été détectées, selon les déclarations des gestionnaires des projets actuels.** Les réponses concrètes obtenues sont les suivantes :

- **Créer un groupe de recherche sur l'intelligence artificielle** dont l'objectif initial est centré sur l'IA appliquée à la surveillance électronique et au contrôle des personnes dans le cadre transfrontalier de l'Eurorégion. L'Université publique de Navarre, l'Université de Pau (Centre de Documentation et de Recherches européennes) et l'Université du Pays basque Euskal Herriko Unibertsitatea pourraient collaborer à ce projet.
- Dans le cadre du projet TransSPORT-EuroNAEN, il est proposé de créer **des laboratoires de coopération transfrontalière ou un observatoire sur le thème du sport et des loisirs transfrontaliers**, couvrant l'ensemble des défis et des problèmes associés. Impliquer les enseignant.e.s de l'UPV/EHU et de l'UPNA dans la formation de l'Université de Bordeaux. Développer une double accréditation en management du sport entre l'Université de Bordeaux et l'UPV/EHU. Ce projet impliquerait la Maison des Sciences de l'Homme d'Aquitaine, l'Université de Bordeaux, l'Université de Bordeaux Montaigne, l'UPV/EHU, l'UPNA. Les administrations publiques à différents niveaux, notamment local, communautaire et régional, ainsi que les entités sportives et de loisirs publiques, associatives et privées à but lucratif.
- Créer un **laboratoire transfrontalier axé sur les maladies neurodégénératives**. Ce projet prévoit la participation de l'UPV/EHU, de l'Université de Bordeaux et probablement d'Achucarro (Centre basque des neurosciences) et d'une entreprise biotechnologique de Bizkaia.
- **Développement de capteurs à fibre optique pour mesurer la qualité de l'eau**. Ce projet prévoit la participation de l'Université de Bordeaux, de l'Université de Limoges, de NILSA (Navarra de Infraestructuras Locales, S.A.) et de la Communauté de communes de la région de Pampelune.

En ce qui concerne les **opportunités** que les **différent.e.s acteur.rice.s institutionnel.le.s** consulté.e.s voient dans la coopération universitaire eurorégionale pour leurs centres/entités respectifs, les principales contributions reçues sont les suivantes :

- Opportunités centrées sur la **création et/ou la consolidation de réseaux de recherche stables**, qui atteignent une masse critique plus importante afin de générer des projets de plus grande envergure et d'être en mesure de concourir conjointement dans des initiatives européennes plus vastes.
- **L'expansion territoriale de Nouvelle-Aquitaine a ajouté de nouvelles institutions au réseau**, ouvrant ainsi de nouvelles possibilités à explorer.
- Pouvoir établir des **doubles diplômes conjoints**.
- Mettre en place **un réseau de « stages » pour les étudiant.e.s dans les entreprises de l'Eurorégion**.

→ **Les domaines de connaissance ou les thèmes spécifiques** présentant un potentiel de coopération sont les suivants :

- **Santé** (avec une mention spéciale pour les domaines de la Médecine Personnalisée et du Big Data).
- **Durabilité** (efficacité dans l'utilisation des ressources et efficacité énergétique ; Smart urban coastal sustainability).
- **Coopération au développement**, tant au niveau régional que dans les pays tiers.
- **Agronomie.**
- **Biotechnologie.**
- **Science des données.**
- **Économie bleue.**
- **Langue et culture basques.**

→ Possibilité de développer des **doubles diplômes avec mobilité intégrée**, notamment au niveau du Master, avec l'engagement d'offrir une spécialisation en réponse aux demandes de formation du territoire de l'Eurorégion.

→ De même, il faudrait tendre à un **programme de cotutelle doctorale avec mobilité** et/ou possibilités de séjours de recherche dans les différentes institutions et centres de recherche de l'Eurorégion.

→ Et aussi, augmenter la mobilité des étudiant.e.s IN et OUT, incluant **un programme de stage dans les entreprises qui ont besoin d'étudiant.e.s qui parlent les langues de l'Eurorégion**.

→ Opportunités de développer **une offre de formation commune pour le personnel enseignant** où ce groupe a également la possibilité de rencontrer ses collègues d'autres institutions de l'Eurorégion.

→ Opportunité de **consolidation et de développement des coopérations déjà engagées sur le territoire eurorégional avec les acteur.rice.s du territoire**, et notamment une opportunité d'une stratégie renouvelée dans l'espace transfrontalier.

→ Cela pourrait **nourrir et permettre des synergies avec les différentes actions dans lesquelles les universités sont déjà impliquées conjointement** (notamment les projets universitaires européens) ou lancées par les acteur.rice.s du territoire (stratégie eurorégionale des universités, stratégie transfrontalière et stratégie d'Enseignement Supérieur et de recherche de la Communauté d'Agglomération Pays Basque (CAPB)).

→ En ce sens, les **opportunités d'améliorer et de développer l'articulation ou la convergence des différentes dynamiques de coopération** alignées ou complémentaires en cours mentionnées ci-dessus.

2.3.6

Suggestions finales

- **Organisation de conférences, d'événements et de congrès** pour présenter, connaître et partager les besoins de chaque université, centre éducatif, etc.
- **Rendre l'Eurorégion physiquement plus visible avec des sièges dans les territoires ou les universités**, notamment pour atténuer l'effet de distance de la Région Nouvelle-Aquitaine mentionné ci-dessus.
- Possibilité de **créer un fonds de bourses de stages universitaires transfrontaliers** (rémunérés), notamment pour la mobilité de la France vers le Pays basque ou la Navarre.
- Promouvoir non seulement des projets qui fourniront des résultats à court terme, mais aussi **soutenir les initiatives d'excellence dans le monde de l'université et de la recherche fondamentale**, en vue de créer un écosystème dans lequel toutes les parties se complètent et s'enrichissent mutuellement.

- **Compter sur les nœuds EEN (European Enterprise Network)** de chaque territoire dans l'organisation de conférences, de recherches de partenaires de recherche, de stages, permettant un lien plus fort entre les universités de l'Eurorégion et le secteur des entreprises.
- Associer le **portail de l'emploi Empleo** coordonné par l'Eurorégion à l'offre de stages de formation transfrontaliers.
- **Mettre l'accent sur les jeunes chercheur.euse.s** en favorisant les séjours et les projets communs.
- **Développer une chaire de recherche transfrontalière ou un groupe d'experts** qui alimenteraient un congrès et des journées de recherche sur le «transfrontalier». Un organe qui pense, réfléchit à la vision, à la stratégie pour l'avenir de l'Eurorégion transfrontalière, un groupe d'experts donc, avec des chercheur.euse.s en économie, en sociologie, des chercheur.euse.s scientifiques, des chercheur.euse.s en innovation, en développement territorial.

Coopération



- Créer de nouvelles alliances
- Renforcer la coopération académique
- Promouvoir des réseaux de recherche stables
- Rechercher des opportunités dans le cadre des Universités Européennes

Formation



- Renforcer la mobilité étudiante PDI et PAS
- Doubles diplômes thèse en cotutelle
- Diplômes propres à l'Eurorégion
- Réseau de stages en entreprises dans l'Eurorégion

Projets communs



- Réaliser des événements communs
- Durabilité Efficacité de l'utilisation de ressources, efficacité énergétique
- Agronomie
- Opportunités alignées sur RIS3

Thématiques à renforcer



- Euskera
- Durabilité Efficacité de l'utilisation de ressources, efficacité énergétique
- Agronomie
- Opportunités alignées sur RIS3
- Santé Médecine personnalisée et Big Data
- Développement durable en zone côtière
- Biotechnologie
- Sciences des données

Tableau 2.4
Schéma et projet de coopération universitaire dans l'espace de l'Eurorégion Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre

	Université du Pays Basque	Université de Deusto	Université de Mondragón	Université Publique de Navarre	Université de Navarre	Université de Bordeaux	Université de Bordeaux Montaigne	Université de Pau et des Pays de l'Adour	Université de Limoges	Université de La Rochelle	Université de Poitiers	Institut de Sciences Politiques	INP - Institut National Polytechnique	École Nationale Supérieure de Sciences Agronomiques	EIGSI - École d'Ingénieurs en Génie des Systèmes Industriels	ENSAM - École Nationale Supérieure des Arts et Métiers	ESTIA - École Supérieure des Technologies Industrielles Appliquées	ENSAP - École Nationale Supérieure d'Architecture et de Paysage	Kedge Business School	EBABX - École Supérieure des Beaux-Arts	ENSCI - École Nationale Supérieure de Céramique Industrielle	ISAE-ENSMA - École Nationale Supérieure Mécanique et Aérotechnique	3iL - Institut d'Ingénierie Informatique	Excellia Group
Université du Pays Basque																								
Université de Deusto																								
Université de Mondragón																								
Université Publique de Navarre																								
Université de Navarre																								
Université de Bordeaux																								
Université de Bordeaux Montaigne																								
Université de Pau et des Pays de l'Adour																								
Université de Limoges																								
Université de La Rochelle																								
Université de Poitiers																								
Institut de Sciences Politiques																								
INP - Institut National Polytechnique																								
École Nationale Supérieure de Sciences Agronomiques																								
EIGSI - École d'Ingénieurs en Génie des Systèmes Industriels																								
ENSAM - École Nationale Supérieure des Arts et Métiers																								
ESTIA - École Supérieure des Technologies Industrielles Appliquées																								
ENSAP - École Nationale Supérieure d'Architecture et de Paysage																								
Kedge Business School																								
EBABX - École Supérieure des Beaux-Arts																								
ENSCI - École Nationale Supérieure de Céramique Industrielle																								
ISAE-ENSMA - École Nationale Supérieure Mécanique et Aérotechnique																								
3iL - Institut d'Ingénierie Informatique																								
Excellia Group																								

Source : Élaboration propre à partir de l'information collectée auprès des universités et des centres d'Enseignement Supérieur de l'Eurorégion Nouvelle-Aquitaine Euskadi Navarre

3

Analyse comparative des bonnes pratiques en matière de coopération universitaire

3.1

Introduction

La coopération universitaire transfrontalière a été une constante en Europe au fil des années. Les doubles diplômes font partie de l'offre éducative de nombreuses universités depuis plusieurs années. Le soutien financier de l'Union européenne, le processus de Bologne et l'appui de différents gouvernements nationaux et régionaux ont favorisé le développement d'initiatives qui se sont multipliées et ont évolué dans le cadre de la coopération universitaire transfrontalière.

Dans un contexte de changement et de volonté de s'ouvrir à de nouveaux horizons, nous avons assisté (et nous assistons) à une transformation des modes de collaboration. Si, au début, certaines actions se sont fondées sur des collaborations « informelles » générées par la capacité et l'enthousiasme du personnel d'enseignement et de recherche, d'autres sont nées de l'opportunité de former des équipes compétentes pour la réalisation de projets, dont beaucoup ont été financés par des fonds européens. Cependant, la volonté de progresser dans la collaboration et de lui donner un caractère plus formel et durable a favorisé la multiplication des accords-cadres de collaboration entre universités au niveau national et transnational, l'activité universitaire acquérant alors une dimension bien supérieure.

Il ne fait aucun doute que la mobilité croissante des étudiant.e.s, la promotion de l'internationalisation de l'activité d'enseignement et de recherche, le développement de projets collaboratifs, la mise en commun de ressources ou la création de nouveaux espaces de formation et de recherche enregistrent un nombre croissant d'acteur.rice.s qui considèrent l'internationalisation de leurs activités comme stratégique pour leur avenir. Des initiatives telles que le campus trinational EUCOR se distinguent, en tant que pionnier dans la création d'une structure juridique (GECT) et dont la vocation internationale reste latente compte tenu de l'incorporation récente de 4 de ses 5 partenaires au réseau EPICUR (université européenne).

Tout semble donc indiquer que les universités sont en passe de développer de nouveaux projets de collaboration, en jouant un rôle de plus en plus important non seulement dans la transmission des connaissances mais aussi dans la recherche de l'intégration européenne, du développement économique et de la projection vers l'extérieur.

3.2

Conclusions

En ce qui concerne les principales conclusions de l'analyse comparative, nous présentons à la suite une série de freins à la coopération, présentés sous forme générique mais qui peuvent également être extrapolés au domaine universitaire.

Principaux freins à la coopération identifiés :

- Faible développement de politiques communes pour soutenir les initiatives des différentes régions.
- Le contexte économique, social et politique détermine largement le succès des initiatives transfrontalières, tout comme le fait de partager ou non une histoire commune de coopération, le même contexte industriel ou de parler la même langue.
- Obstacles réglementaires, fiscaux et administratifs à la coopération transfrontalière. L'absence de concordance ou les obstacles administratifs ralentissent l'enthousiasme de certaines initiatives (divergences entre les réglementations en matière de fiscalité, de sécurité sociale et de retraite ; manque de transparence des règles et de la législation correspondantes ; obstacles administratifs ; etc.)
- Ouverture à la participation de nouveaux.elle.s acteur.rice.s. L'augmentation du nombre de participant.e.s pour la poursuite du développement avec la création de réseaux réunissant tous les acteur.rice.s de l'écosystème, les plateformes à triple hélice, c'est-à-dire impliquant le secteur privé, le secteur public et les universités, peut apparaître trop ambitieuse ou complexe pour certain.e.s acteur.rice.s.
- Inertie acquise de la collaboration Nord-Sud-Est-Ouest. L'histoire commune, la continuité territoriale (disponibilité d'infrastructures ou de transports publics), les stéréotypes, ont favorisé la direction de la coopération.
- Forte dépendance vis-à-vis des sources de financement de la Coopération Territoriale Européenne (Interreg) pour le développement de projets communs, ce qui, à long terme, peut devenir une barrière.
- Dissymétries dans la coopération. L'implication et la réciprocité sont requises de la part de tous.les acteur.rice.s impliqué.e.s.
- Manque de structuration, de feuille de route et d'objectifs réalistes : le caractère informel de certains partenariats, le manque de vision stratégique et/ou l'absence de financement à long terme empêchent l'établissement d'avoir des relations fructueuses.
- Faible connaissance des langues (autres que l'anglais) et manque de culture transfrontalière. L'objectif d'intégrer deux (ou trois) cultures et leurs langues correspondantes est diluée au profit de solutions plus simples en adoptant l'anglais comme langue véhiculaire.

Principales recommandations :

- Au niveau régional, il doit y avoir une forte implication non seulement des universités, mais aussi des gouvernements locaux, régionaux et nationaux, en favorisant l'élaboration, la mise en œuvre et le financement de projets communs.
- Identité. Le développement d'une identité interne et d'une marque externe de projection d'image vers l'extérieur qui positionne les territoires au-delà de leurs frontières, favorise l'enthousiasme et l'implication des différents acteur.rice.s impliqués dans les initiatives transfrontalières.
- Les stratégies doivent être complémentaires à celles qui sont développées au niveau local, national ou régional (systèmes centralisés versus régionaux) et également conformes aux objectifs fixés par les autres réseaux auxquels la région appartient.
- Les universités et les centres de recherche doivent s'adapter aux domaines de spécialisation du secteur privé en créant des relations solides entre les universités et les entreprises.
- Après la mise en œuvre d'un projet de collaboration transfrontalière, l'augmentation constante du degré d'intégration et de coopération ne peut être considérée comme acquise : il est nécessaire de maintenir une attitude proactive qui garantisse le succès des collaborations actuelles et futures et de rester vigilant afin d'identifier de nouveaux domaines de coopération.
- Gestion d'équipe, leadership et interlocuteurs valables. Il est établi que l'élément clé pour le succès de la coopération est le choix de l'équipe humaine qui dirige la coopération, avec la création d'équipes disciplinaires possédant des antécédents différents en matière de coopération et des diverses attentes.
- Transparence dans la connaissance et la gouvernance. Diffusion des bonnes pratiques, publications scientifiques, transparence de la gestion.

• E EUORÉGIÓN EUROESKUALDEA EURORREGIÓN

NOUVELLE-AQUITAINE • EUSKADI • NAVARRE
AKITANIA BERRIA • EUSKADI • NAFARROA
NUEVA AQUITANIA • EUSKADI • NAVARRA

18 rue Leku Eder
ZI des Joncaux
64700 Hendaye

euroregion-naen.eu



LLET Akitania-Euskadi-Nafarroa Euroeskualdea
AECT Euroregión Aquitania-Euskadi-Navarra
GECT Eurorégion Aquitaine-Euskadi-Navarre

