

• E EUORÉGIÓN EUROESKUALDEA EUORRREGIÓN

NOUVELLE-AQUITAINE • EUSKADI • NAVARRE
AKITANIA BERRIA • EUSKADI • NAFARROA
NUEVA AQUITANIA • EUSKADI • NAVARRA



Estrategia de
**Cooperación
Universitaria
Eurorregional**

Índice

1	
Introducción.....	4
2	
Esquema de la Estrategia de Cooperación Universitaria	8
3	
Líneas de Actuación y Acciones	10
3.1	
Línea de Actuación 1	12
Hacer red, articular a los agentes clave para el desarrollo de la cooperación universitaria eurorregional.	
3.2	
Línea de Actuación 2	16
Impulsar la generación de nuevos proyectos formativos y de investigación desarrollados en cooperación por la comunidad universitaria de la Eurorregión.	
3.3	
Línea de Actuación 3	18
Promover la movilidad de estudiantes y profesorado en el espacio eurorregional, poniendo en valor la internacionalización de proximidad.	
4	
Indicadores	20
5	
Anexos	22

1 | Introducción



La Estrategia que se presenta a continuación tiene como propósito marcar el camino a seguir para aprovechar las complementariedades existentes entre los actores del sistema universitario eurorregional, visibilizando la Eurorregión como espacio de oportunidad para la cooperación universitaria.

La Estrategia ha sido construida de forma compartida a través de las aportaciones de los agentes protagonistas en relación a las potencialidades y necesidades de la cooperación universitaria eurorregional. En efecto, a través de cuestionarios específicos y entrevistas personales, los actores clave han podido aportar su visión y comunicar las prioridades para avanzar en la cooperación universitaria eurorregional en el horizonte del corto/medio plazo.

En todo caso, la *Estrategia de Cooperación Universitaria* parte del principio básico de no interferir en los planes propios de desarrollo de las instituciones que integran el espacio eurorregional de educación superior y de respetar la autonomía universitaria.

El contexto actual de pandemia ha evidenciado las interdependencias existentes, ha reforzado el valor de la cooperación y puede constituir un acelerador de las relaciones universitarias de proximidad. De hecho, en las respuestas recabadas en los mencionados cuestionarios se han captado opiniones que conceden una mayor importancia a lo "local", que denotan una nueva manera de ver el territorio de proximidad como ámbito natural donde desplegar iniciativas de cooperación.

La cooperación permitirá impulsar la formación e investigación sin fronteras en el ámbito universitario eurorregional y favorecer la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores/as. Ahora bien, la condición previa para ello es garantizar el conocimiento mutuo adecuado entre los actores intervinientes, sus respectivas ofertas, proyectos y capacidades. Sólo desde ese conocimiento podrá generarse una dinámica ambiciosa de cooperación, que involucre a más agentes y genere colaboraciones de mayor alcance.

La AECT Eurorregión Nueva-Aquitania Euskadi Navarra asume un papel clave en esta Estrategia, como impulsor, catalizador y facilitador de la cooperación universitaria eurorregional, tanto instrumentando mecanismos de apoyo, financiación y acompañamiento que den soporte a las actuaciones conjuntas como generando red y dando visibilidad a los proyectos e iniciativas de cooperación.

2 Esquema de la Estrategia de Cooperación Universitaria



HACER RED

Línea de Actuación 1

Hacer red, articular a los agentes clave para el desarrollo de la cooperación universitaria eurorregional.

- Universidades
- Territorios
- Otros Agentes (Empresas y actores educación)



- Acción 1.1**
Conformar un Comité de Pilotaje.
- Acción 1.2**
Foro de encuentro universitario eurorregional.
- Acción 1.3**
Programa de mantenimiento permanente de la red universitaria.



INVESTIGACIÓN & FORMACIÓN

Línea de Actuación 2

Impulsar la generación de nuevos proyectos formativos y de investigación desarrollados en cooperación por la comunidad universitaria de la Eurorregión.

- Ámbitos temáticos
- Proyectos conjuntos
- Dobles / triples titulaciones
- Cotutelas



- Acción 2.1**
Incrementar la oferta formativa conjunta.
- Acción 2.2**
Favorecer la generación de grupos/redes de investigación de carácter eurorregional en torno a líneas y proyectos concretos, a través de convocatorias.



MOVILIDAD

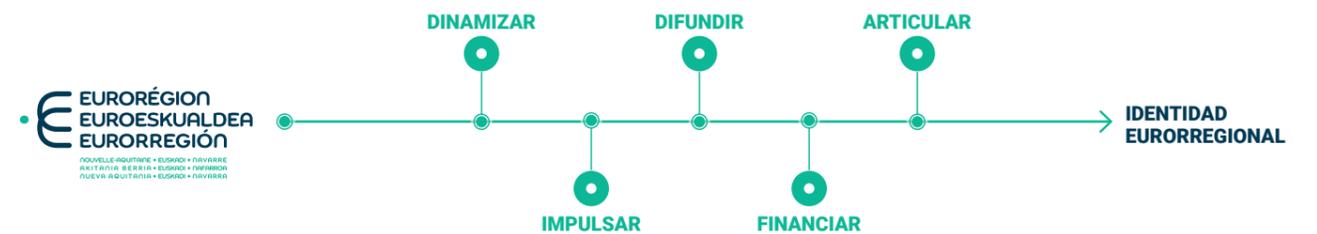
Línea de Actuación 3

Promover la movilidad de estudiantes y profesorado en el espacio eurorregional, poniendo en valor la internacionalización de proximidad.

- Estudiantes
- PDI



- Acción 3.1**
Reforzar y dar mayor visibilidad a la beca eurorregional como instrumento de apoyo a la movilidad internacional de estudiantes y docentes e investigadores/as dentro de la Eurorregión.



3 Líneas de Actuación y Acciones



OBJETIVOS

- **Mejorar el conocimiento mutuo.**
- **Aflorar potencialidades de cooperación.**
- **Difundir buenas prácticas.**
- **Dotar de identidad al espacio eurorregional.**
- **Generar proyectos formativos en cooperación.**
- **Impulsar la demanda de dobles titulaciones.**
- **Impulsar la investigación en cooperación.**
- **Incentivar la movilidad eurorregional de estudiantes.**
- **Incentivar la movilidad eurorregional de PDI.**



LÍNEAS DE ACTUACIÓN



Línea de Actuación 1

Hacer red, articular a los agentes clave para el desarrollo de la cooperación universitaria eurorregional.



Línea de Actuación 2

Impulsar la generación de nuevos proyectos formativos y de investigación desarrollados en cooperación por la comunidad universitaria de la Eurorregión.



Línea de Actuación 3

Promover la movilidad de estudiantes y profesorado en el espacio eurorregional, poniendo en valor la internacionalización de proximidad.



ACCIONES

Acción 1.1

Conformar un Comité de Pilotaje.

Acción 1.2

Foro de encuentro universitario eurorregional.

Acción 1.3

Programa de mantenimiento permanente de la red universitaria.

Acción 2.1

Incrementar la oferta formativa conjunta.

Acción 2.2

Favorecer la generación de grupos/redes de investigación de carácter eurorregional en torno a líneas y proyectos concretos, a través de convocatorias.

Acción 3.1

Reforzar y dar mayor visibilidad a la beca eurorregional como instrumento de apoyo a la movilidad internacional de estudiantes y docentes e investigadores/as dentro de la Eurorregión.

3.1

Línea de Actuación 1

Hacer red, articular a los agentes clave para el desarrollo de la cooperación universitaria eurorregional.

De la información recogida tanto en las encuestas como en las entrevistas realizadas queda claramente identificada como principal debilidad para la cooperación universitaria la falta de conocimiento mutuo de los agentes que componen el espacio universitario eurorregional. Es una limitación reconocida y compartida por prácticamente todos los agentes involucrados, cuyo interés por solventarla es también unánime. Como es lógico, el facilitar ese conocimiento mutuo resulta clave para la identificación de oportunidades de cooperación.

Igualmente las personas entrevistadas coinciden en que la AECT Eurorregión Nueva-Aquitania Euskadi Navarra debe jugar un rol importante en este ámbito, propiciando iniciativas que permitan un acercamiento entre los actores implicados de cara a la consolidación de una red de relaciones amplia y estable en el tiempo.

Por tanto, el objetivo principal es el de poner a disposición de los agentes/actores del espacio eurorregional herramientas que les permitan darse a conocer, favorezcan el intercambio de experiencias y conocimiento, y permitan la creación de nuevos vínculos y nuevos proyectos en colaboración.

En base a las consideraciones anteriores y teniendo en cuenta la propia misión de la Eurorregión se pretende:

- **Poner en valor el contexto eurorregional entre las Universidades de Nueva-Aquitania, Euskadi y Navarra**, promover una identidad común y construir un espacio eurorregional "reconocido" por todos.
- **Ganar notoriedad como territorio:** situar a la Eurorregión como actor identificable en el ámbito universitario europeo, dando visibilidad a los proyectos de cooperación actuales y aquellos que vayan fraguándose.
- **Favorecer la generación de conocimiento y difundirlo**, publicando y difundiendo los resultados obtenidos a nivel transfronterizo (tesis, casos de éxito, publicaciones científicas, etc..).
- **Contribuir a elevar la participación conjunta** de las universidades de la Eurorregión en candidaturas a Programas Europeos.



Para ello es necesario:

→ **Impulsar y liderar la acción desde la Eurorregión.**

Se plantea, además, crear una mesa de trabajo mixta de agentes universitarios que acompañe a la Eurorregión en el seguimiento de las acciones y que pudiera, desde un conocimiento sectorial experto, presentar nuevas propuestas de actuación.

→ **Favorecer un lugar/momento de encuentro físico**

y de conocimiento entre los propios integrantes de la futura Red.

→ **Labelizar las acciones eurorregionales** (creando premios/reconocimientos).

→ **Difundir de forma sistemática información**

sobre el grado de avance de la cooperación y logros obtenidos buscando, además, la colaboración de otros agentes/prescriptores que amplíen el alcance de la difusión.

→ **Valorar la incorporación progresiva de nuevos integrantes a la Red** (centros tecnológicos, empresas, etc...) para ampliarla y consolidarla.

Teniendo en cuenta las siguientes cuestiones:

- Si bien los actores involucrados se muestran favorables a la internacionalización de proximidad así como a la adopción de estrategias compartidas, en una primera etapa la dificultad radica en **conciliar los intereses de distintos actores** con diferentes objetivos y diferentes "momentos" en su internacionalización.
- Igualmente, es necesario **transmitir a los actores las ventajas** de participar en la creación de un espacio de colaboración eurorregional (sobre todo a aquellos territorios recientemente incorporados) también en el escenario de los proyectos de Universidades Europeas.
- La falta de tiempo y de financiación para actividades de cooperación puede retardar la visualización de los primeros resultados (medio/largo plazo) por lo que **las acciones que se lleven a cabo para la creación de un espacio de cooperación** deben sostenerse en el tiempo, ser evaluadas y reorientadas, si procede.

Acción 1.1

Conformar un Comité de Pilotaje.

Como primer paso, se propone conformar un *Comité de Pilotaje* con representación de los tres territorios sobre la base del propio comité que ha servido para la elaboración de esta estrategia. La visión experto/territorio resulta pertinente para todas las acciones que se deseen abordar y además atestigua el compromiso de las partes por la cooperación.

Por consiguiente, se propone constituir un comité de pilotaje que esté compuesto por los representantes institucionales de cada territorio y las personas designadas por la Eurorregión dentro de su equipo. Este comité de expertos tendría varias funciones:

- Aportar su conocimiento para optimizar los resultados de las actividades propuestas por la Eurorregión en el ámbito de la cooperación universitaria.
- Hacer seguimiento de las acciones contempladas.
- Proponer acciones nuevas.
- Servir de embajadores de las iniciativas en cada territorio.

Acción 1.2

Foro de encuentro universitario eurorregional.

Proponer un espacio de encuentro a los integrantes de la cooperación universitaria eurorregional, de forma sostenida en el tiempo (bianual) y cuyo principal objetivo sea el darse a conocer como primer paso para la creación de nuevos marcos de cooperación. El foro pretende ser un espacio de encuentro entre los tres territorios donde los diferentes actores pongan en común sus orientaciones estratégicas y prioridades así como un lugar donde los agentes universitarios presenten su oferta formativa, especialidades, potencial investigador, recursos, proyectos de cooperación ya realizados, etc.

El objetivo principal del foro -favorecer el conocimiento de las partes para promover la cooperación - se mantendrá vigente para las sucesivas ediciones. No obstante y sin perder de vista dicho objetivo, se presupone que con el tiempo el grado de avance en las relaciones de los agentes involucrados también debería ir evolucionando por lo que se podría plantear la incorporación progresiva de nuevos agentes (centros tecnológicos, empresas,...).

Protagonistas

El objetivo es configurar un foro en el que se encuentren debidamente representados todos los integrantes de la Red universitaria eurorregional. Por tanto es necesario contemplar la acción desde una triple perspectiva:

- **Grupo 1** → **Ámbito institucional / político**
Gobiernos
- **Grupo 2** → **Ámbito estratégico / gobernanza**
Rectores/as y vicerrectores/as
- **Grupo 3** → **Ámbito operativo**
Gestores/as de proyectos de cooperación, responsables de internacionalización en las universidades, responsables de grupos de investigación...

El foro deberá estar configurado para que cada uno de ellos tenga su espacio. Asimismo, se considera conveniente invitar algún experto/a y/o representante europeo a participar en el foro para dotarle de mayor atractivo, visibilidad y proyección.



Temática “viva” y alineada con la estrategia

Los foros deberán ser un espacio de encuentro donde profundizar en el conocimiento de las partes, poner en valor el camino recorrido y donde poder debatir nuevas acciones de cooperación. Según avance la estrategia cada foro deberá responder a necesidades diferentes abordando aquellos temas que mayor interés pudieran suscitar entre las partes.

Por tanto, los temas irán ajustándose al grado de avance de la cooperación pero siempre con esa triple perspectiva de adecuación de los contenidos para que los tres segmentos se encuentren debidamente representados.

Caracterización de la Jornada

- **Frecuencia**
Se propone realizar una “Jornada” bianual, rotando la sede.
- **Formato**
Ponencias y mesas redondas.
- **Medio**
Cobertura audiovisual para su difusión en tiempo real (audiencia autorizada) y posibilidad a posteriori de editar videos cortos.

Acción 1.3

Programa de mantenimiento permanente de la red universitaria.

La Eurorregión debería servir de promotora de la iniciativa “hacer red” a lo largo del tiempo. Es importante mantener latente el espíritu de cooperación y habilitar espacios diversos de intercambio para fomentar la colaboración transfronteriza. Por ello, y al margen de la jornada bianual y de la propia divulgación que la Eurorregión pudiera realizar en diferentes acciones a lo largo del año, se proponen las siguientes acciones:

- **Publicar las actividades y logros a lo largo del año.**

Las acciones generadas a partir de esos marcos de colaboración podrían ser objeto de difusión, sensibilización y motivación a la participación de otros actores. Cualquier acción que se desarrolle en este ámbito debe realizarse siempre con la premisa de difundir informaciones útiles en clave de éxito (movilidad estudiantil, intercambios de investigadores/as, nuevas titulaciones, presentación a proyectos europeos de un equipo eurorregional, etc...) lo que obliga a estar alerta sobre las novedades que acontezcan en el marco de la cooperación.

Esta comunicación muy enfocada en resultados deberá ir buscando los soportes más adecuados para su difusión. Con un impacto inicial menor (al encontrarse los actores en las primeras etapas de la cooperación) podría materializarse como una noticia en la web de Eurorregión (flash informativo) para ser compartida por los demás agentes en sus respectivas webs u otros soportes de comunicación que utilicen (RR.SS., boletines,...).

Más adelante, se podrían ir barajando otros formatos más visuales, como por ejemplo, videos cortos con testimonios reales. Además, se presume que con el tiempo se irá generando progresivamente un mayor contenido pudiendo servir, dicha información, como elemento central de las jornadas bianuales.



- **Reconocimiento de los actores.**

Poner en valor a los actores destacados de la red y la labor desarrollada por los mismos. Se propone la creación de premios/reconocimientos a diferentes perfiles de actores (mejores tesis doctorales transfronterizas, publicaciones científicas, embajadores de la Red, etc..) dando la oportunidad de convertir la jornada bianual en un momento “reconocimiento”.

Con esta acción se persiguen dos objetivos, a nivel interno, favorecer la pertenencia a un espacio común y creación de una identidad de grupo y, a nivel externo, proyectar los éxitos eurorregionales hacia el exterior creando una marca común (label eurorregional).

- **Repositorio de oportunidades de colaboración e información sobre actores universitarios.**

Una vez se avance en la cooperación podría ser interesante poner a disposición de los actores una herramienta de “encuentro” on-line que ellos mismos alimenten y promocionen. En dicha plataforma podrían censarse los proyectos realizados, buscar colaboradores para un proyecto concreto o lanzar consultas sobre temas de interés común.



3.2

Línea de Actuación 2

Impulsar la generación de nuevos proyectos formativos y de investigación desarrollados en cooperación por la comunidad universitaria de la Eurorregión.

Acción 2.1

Incrementar la oferta formativa conjunta.

Los partenariados académicos entre universidades y centros de enseñanza superior del espacio eurorregional están presentes entre los proyectos de cooperación identificados durante la elaboración de la presente Estrategia. Estos acuerdos han posibilitado la oferta de dobles (en algún caso triples) titulaciones de grado y de máster y cotutelas de tesis doctorales. Estas alianzas son valoradas como enriquecedoras por sus protagonistas. Además, contribuyen al conocimiento mutuo de las instituciones y a generar "cuerpo" y dar visibilidad a la Eurorregión como ámbito preferente para la internacionalización.

Se trata, por tanto, de asentar el marco que posibilite el diseño y la promoción de una mayor oferta formativa de dobles titulaciones en grado y máster. La puesta en común de las distintas especializaciones, de los distintos intereses y de las potencialidades de colaboración en que debe traducirse el buen desarrollo de la Línea de Actuación 1 de esta Estrategia debería conllevar un incremento de la oferta conjunta de titulaciones.

Entre las sugerencias que se han realizado a través de la encuesta a actores clave está la de **desarrollar las dobles titulaciones con movilidad incorporada**, sobre todo, a nivel de máster. Se apunta, además, la opción de ofrecer especialización atendiendo a las demandas formativas vinculadas al propio territorio eurorregional, a sus ámbitos de interés estratégico.

A las experiencias de tesis cotuteladas también se les atribuye un alto impacto en cuanto a la mejora del posicionamiento de la Eurorregión como "campo de juego" prioritario. Se han apuntado, sin embargo, varios aspectos de mejora que podrían ser abordados a través de un grupo de trabajo específico: plazos diferentes entre universidades, déficit de comunicación, simplificación de procedimientos o financiación de proyectos derivados.

Acción 2.2

Favorecer la generación de grupos/redes de investigación de carácter eurorregional en torno a líneas y proyectos concretos, a través de convocatorias.

La apuesta por una investigación de excelencia es uno de los objetivos en torno al que se aglutinan todos los agentes de la esfera universitaria de la Eurorregión.

Las oportunidades de investigación aumentan y la configuración de grupos internacionales en el espacio eurorregional puede contribuir a mejorar las capacidades y la competitividad de dichos grupos de investigación. En efecto, la investigación debe potenciarse más si cabe en el contexto de emergencia sanitaria en el que estamos inmersos. Esta investigación no sólo atañe a los ámbitos de la ciencia, la tecnología, sino también a los jurídicos y sociales que se han visto sacudidos por la pandemia.

Se deben **centrar los esfuerzos en la promoción de un ecosistema de investigación eurorregional generando oportunidades para la creación y/o consolidación de redes de investigación estables**, aumentando la masa crítica de cara a generar proyectos de mayor envergadura y poder concurrir de forma conjunta a iniciativas europeas y ampliar las posibilidades de optar a la consecución de fondos europeos.

Ha de tenerse en cuenta, también, el actual contexto donde se avanza en el proyecto de Universidades Europeas como alianzas transnacionales y donde participan varias de las universidades de Nueva-Aquitania Euskadi y Navarra¹. Esta implicación de algunos de los actores eurorregionales en consorcios de cooperación a escala paneuropea permite explorar nuevas oportunidades y fórmulas de colaboración entre las universidades eurorregionales participantes y no participantes en dichos proyectos; estas iniciativas, aunque van a privilegiar unas relaciones de cooperación en detrimento de otras, pueden alumbrar nuevas complementariedades en el espacio eurorregional a medio y largo plazo. En todo caso, habrá de potenciarse el aprovechamiento por parte de los agentes eurorregionales de las múltiples enseñanzas (temáticas, proceso, gobernanza,...) que se derivarán de esas experiencias. Mantener la cercanía y apoyar estas dinámicas colectivas con perspectiva interregional puede abrir campos de colaboración a nivel eurorregional y descubrir sinergias de interés.

¹ La Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea y la Université de Bordeaux en el proyecto ENLIGHT, la Université de La Rochelle en el proyecto Conexus, la Université de Pau et Pays de l'Adour en el proyecto UNITA la Universidad de Deusto en el proyecto UNIC.

La cooperación por proyectos es la base sobre la que debe apoyarse la estrategia eurorregional de potenciación de la investigación. Las convocatorias de ayudas económicas constituyen un instrumento eficaz para interconectar a grupos de investigación y para fomentar, también, el uso común de las infraestructuras existentes. La Eurorregión debe estar presente como ámbito privilegiado en las líneas de financiación existentes.

En este sentido, se plantea que las convocatorias y otros instrumentos financieros de la AECT Eurorregión Nueva-Aquitania Euskadi Navarra tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- Acoger proyectos de investigación en el área de las ciencias sociales y de humanidades.
- Fomentar y favorecer no sólo el desarrollo de nuevos grupos/proyectos de investigación sino también su consolidación.
- Crear un marco para los laboratorios de investigación.
- Generar la excelencia a través de la convocatoria de premios asociados a trabajos transfronterizos (tesis, publicaciones,...).
- Dar cabida a iniciativas de investigación multidisciplinar como puede ser, por ejemplo, la creación de un think tank transfronterizo que reflexione sobre el "hecho transfronterizo" o laboratorios de ideas orientadas a la acción.
- Permitir la financiación de actividades científicas y universitarias de pequeña escala (seminarios, congresos, viajes de estudios, encuentros deportivos o culturales, etc.).
- Seguir fomentando proyectos de investigación en las diferentes áreas estratégicas de la Eurorregión.



3.3

Línea de Actuación 3

Promover la movilidad de estudiantes y profesorado en el espacio eurorregional, poniendo en valor la internacionalización de proximidad.

El impulso de la movilidad de estudiantes y profesorado en el espacio eurorregional es una de las líneas ya contenidas en el Plan Estratégico de la Eurorregión. La promoción de la movilidad, particularmente de estudiantes y doctorandos, está presente en muchos de los proyectos de cooperación universitaria identificados al hilo de la elaboración de la presente Estrategia. En efecto, se constata la existencia de convenios específicos entre distintas instituciones universitarias y proyectos de movilidad internacional amparados en el Programa Erasmus +KA 103.

La apuesta por la internacionalización es común a los sistemas de enseñanza superior que integran la Eurorregión y su impulso constituye un eje prioritario. En los tiempos actuales de pandemia, **la internacionalización de proximidad**, antes poco atractiva a juzgar por los datos, **se revela como alternativa de especial interés**. Es, por tanto, el momento de poner en valor la internacionalización de proximidad² y avanzar hacia un espacio eurorregional más integrado, **con mayor movilidad del alumnado** y del personal docente e investigador y con más interrelaciones entre las Instituciones de Educación Superior.



Desde la óptica del alumnado, esta movilidad en el espacio de Nueva-Aquitania Euskadi Navarra contribuye a dotarle de un perfil internacional intercultural y multilingüe y, en consecuencia, a procurarle más y mejores oportunidades para el desarrollo de su carrera profesional futura.

Desde la perspectiva del profesorado el fomento de su movilidad implica, también, su adhesión a universidades más atractivas, que propician y favorecen la atracción y consolidación de talento, permitiendo la internacionalización de proyectos docentes y de investigación, en este caso desde una cercanía geográfica que la hace más accesible.

La pertinencia de seguir intensificando la movilidad en el espacio eurorregional ha quedado ratificada en las respuestas obtenidas en la encuesta dirigida a gestores/as y responsables de la educación superior, así como en las entrevistas realizadas entre agentes cualificados. Hay consenso en que debe promoverse tanto la movilidad de estudiantes como la del personal docente e investigador. En ambos casos, se considera conveniente **reforzar los incentivos para que la opción de la movilidad en la Eurorregión compita adecuadamente con otras alternativas** y se vaya consolidando con el tiempo.

La encuesta realizada a los actores clave ha permitido detectar obstáculos diversos en la movilidad eurorregional: escaso conocimiento del francés por parte de la comunidad universitaria de Euskadi y Navarra, desconocimiento de la oferta formativa del otro lado de la frontera, desconocimiento de las verdaderas potencialidades y de los sectores tractores en Euskadi y Navarra por parte de muchos estudiantes de Nueva-Aquitania, calendarios formativos distintos, organización del currículo (3+2 en Nueva-Aquitania y 4+1 en Euskadi y Navarra), desequilibrios y poca reciprocidad en los movimientos de estudiantes entre el norte y sur de la Eurorregión (más del sur hacia el norte), etc. Todos estos factores que pueden actuar como auténticos frenos deben ser abordados si se quiere tener éxito en el impulso de la movilidad en territorio NAEN. La mejora del conocimiento mutuo y el fortalecimiento de la red de colaboración que se quiere obtener a través de la Línea de Actuación 1 descrito más arriba, puede contribuir a paliar algunos de los obstáculos mencionados.

Además de la necesaria apuesta desde las universidades, por **el fomento de la enseñanza de los idiomas de la Eurorregión** y, particularmente, por la enseñanza del francés en los sistemas vasco y navarro, la propuesta para favorecer la movilidad de estudiantes es actuar dando **un impulso renovado a la beca eurorregional haciéndola más visible y dotándola de un mayor atractivo**.

En el caso de la movilidad del **personal docente e investigador** se propone la realización de una convocatoria específica que incentive la movilidad y las estancias eurorregionales del personal investigador, preferentemente junior.

² Algunos agentes del ecosistema universitario han manifestado la necesidad/opportunidad de incorporar a su planificación estratégica la cooperación de proximidad como eje de trabajo. El Plan del Sistema Universitario del Gobierno Vasco 2019-2023 apuesta explícitamente por una colaboración con las universidades de la Eurorregión en acciones de movilidad. También cabe señalar la reciente iniciativa del Gobierno de Navarra que, en la última convocatoria de ayudas para la movilidad internacional de estudiantes universitarios, establece una prioridad para las personas que realicen estancias en las universidades de la Eurorregión.

Acción 3.1

Reforzar y dar mayor visibilidad a la beca eurorregional como instrumento de apoyo a la movilidad internacional de estudiantes y docentes e investigadores/as dentro de la Eurorregión.

La beca eurorregional, financiada por la AECT Eurorregión Nueva-Aquitania Euskadi Navarra, es un instrumento de apoyo a la movilidad académica transfronteriza de estudiantes universitarios en el espacio eurorregional.

Esta beca, dirigida a estudiantes de grado, máster y doctorado, inició su andadura en 2015 con una dotación presupuestaria de 20.000 € y una primera promoción de 15 estudiantes beneficiarios. En 2017 ya se duplicó la cifra de personas becadas y su trayectoria ha sido ascendente.

La beca eurorregional ha venido incentivando los desplazamientos de estudiantes de grado y máster en universidades de Euskadi y Navarra a universidades y centros de Nueva-Aquitania y, en las últimas ediciones, también la movilidad de doctorandos de Nueva-Aquitania en universidades de Euskadi y Navarra.

Este programa de becas se inició en el marco de una colaboración estratégica (Acuerdo de Coordinación Territorial) de la Eurorregión con la COMUE. **Elo ha permitido la utilización de la herramienta AquíMob, una ventanilla única que integra distintas ayudas de movilidad existentes en Nueva-Aquitania** y que ha posibilitado la centralización de las solicitudes, la selección y el seguimiento administrativo y financiero de las mismas. Las universidades de Euskadi y Navarra se han sumado al dispositivo.

A partir del curso 2021-2022 la gestión de esta beca será asumida por la Eurorregión que dispondrá en su propia web de una plataforma que permitirá la cumplimentación de los oportunos formularios de solicitud, la comunicación a las universidades y centros del proceso, la información del resultado y la tramitación de los pagos.

Beca Eurorregional para el apoyo a la movilidad de estudiantes

El reto planteado en relación a esta beca en la presente Estrategia consiste en darle una mayor visibilidad y ampliar su alcance en términos de número de personas beneficiarias. La mayor visibilidad de este instrumento incentivador de la movilidad se asentará en acciones reforzadas de comunicación en todos los niveles de la comunidad universitaria eurorregional.

Por otra parte, no se contemplan cambios en los criterios de duración mínima y máxima de la beca (entre 2 y 5 meses), prevaleciendo el interés por otorgar la ayuda al mayor número de personas beneficiarias posible sobre la alternativa de aportar una mayor financiación por estudiante. Ahora bien, los objetivos cuantitativos alcanzables estarán determinados por la cuantía presupuestaria consignada a este programa.

Beca Eurorregional para el apoyo a la movilidad del colectivo de docentes e investigadores/as

Se trata de impulsar un programa de ayudas que sirva para financiar estancias internacionales a docentes e investigadores/as junior dentro de la Eurorregión. Contar con una línea de apoyo específica para investigadores/as noveles implica un compromiso explícito de los gobiernos territoriales por fortalecer la colaboración entre universidades en el espacio eurorregional. Además, contribuye a impulsar la generación y consolidación de talento en el seno de la Eurorregión, a promover una cultura colaborativa y a configurar redes universitarias e institucionales de carácter internacional.

Esta propuesta figuraba entre las aportaciones recabadas a través de los cuestionarios dirigidos a responsables de proyectos de cooperación universitaria y responsables universitarios. Se ha constatado una sensibilidad hacia la promoción de iniciativas que incentiven la movilidad, el intercambio y la colaboración como fórmulas para avanzar hacia una investigación de excelencia, contribuyendo a la internacionalización de la actividad científica y tecnológica y, consiguientemente, mejorando su posicionamiento. Se ha señalado, además, que cabría vincular o darle un tratamiento preferente a la movilidad asociada a proyectos que apoya la Eurorregión, a las prioridades estratégicas identificadas.

Si bien la movilidad del alumnado se considera una herramienta eficaz y positiva para “generar Eurorregión”, se percibe, sin embargo, como una palanca que “da sus frutos a largo plazo”. En cambio, la movilidad del personal docente e investigador acelera las relaciones entre campus y tiene un impacto duradero, de más largo alcance. Es por ello que en esta *Estrategia de Cooperación Universitaria* se quiere hacer especial hincapié en este tipo de movilidad.

Esta iniciativa de apoyo a la movilidad del PDI podría complementarse con dispositivos orientados a facilitar al personal universitario el acceso a actividades de formación multicultural así como a cursos de formación en la lengua de destino de la estancia.

Esta línea de ayudas habría de permitir a la Eurorregión establecer sus prioridades en cuanto a la temática a abordar; en el caso de las personas beneficiarias, debería conllevar el requisito de información a la Eurorregión de las características de la iniciativa apoyada (tema, plazos, agentes implicados, resultados,...) y llevar asociado el compromiso de comunicar la(s) fuente(s) de financiación (Eurorregión) que ha(n) intervenido en el desarrollo de la acción.

4 Indicadores



HACER RED

Línea de Actuación 1

Hacer red, articular a los agentes clave para el desarrollo de la cooperación universitaria eurorregional.

- Representación política/institucional en el Foro (número y cargo)
- Número de universidades /centros de enseñanza superior representados en el Foro
- Número personas asistentes. Total y por territorio
- Repercusión en los medios de la celebración del Foro y sus contenidos (número de noticias, número de medios informantes por territorio,.....)
- Valoraciones de los cuestionarios de satisfacción asociados al foro (puntuaciones medias)
- Propuestas/sugerencias de temas planteados para abordar en los siguientes Foros
- Presencia europea en el Foro (número de representantes, cargo,..)



INVESTIGACIÓN & FORMACIÓN

Línea de Actuación 2

Impulsar la generación de nuevos proyectos formativos y de investigación desarrollados en cooperación por la comunidad universitaria de la Eurorregión.

- Número de universidades implicadas en doble/triples titulaciones.
- Número de dobles/triples titulaciones.
- Número de estudiantes en dobles/triples titulaciones
- Número de tesis aprobadas en cotutela
- Número de publicaciones "labelizadas"
- Número de proyectos presentados a convocatorias europeas
- Número de universidades/centros implicados en proyectos presentados a convocatorias europeas
- Número de premios/reconocimientos concedidos en proyectos de cooperación eurorregional (formativos o de investigación)
- Número de universidades con oferta formativa de idioma extranjero de la Eurorregión
- Número de estudiantes universitarios matriculados en idioma extranjero de la Eurorregión
- Número de profesores/as/investigadores/as matriculados en idioma extranjero de la Eurorregión



MOVILIDAD

Línea de Actuación 3

Promover la movilidad de estudiantes y profesorado en el espacio eurorregional, poniendo en valor la internacionalización de proximidad.

- Número de estudiantes solicitantes de la beca eurorregional
- Número de doctorandos/investigadores solicitantes de la beca eurorregional
- Número de becas eurorregionales concedidas a estudiantes
- Número de becas eurorregionales concedidas a doctorandos/investigadores
- Dotación presupuestaria de las becas eurorregionales (cuantía total, cuantía por persona beneficiaria y tasas de variación anual)

5 | Anexos



Índice

1	
Mapa del Sistema Universitario y de Enseñanza Superior.....	26
1.1	
Introducción.....	27
1.2	
Principales resultados	44
2	
Censo y Balance de proyectos de cooperación universitaria desarrollados en la Euroregión en los últimos años.....	50
2.1	
Introducción.....	51
2.2	
Análisis de los proyectos de cooperación identificados	52
2.3	
Valoración cualitativa de la experiencia de colaboración y oportunidades futuras	56
2.3.1	
Interés y valoración de la cooperación universitaria	56
2.3.2	
Obstáculos en la cooperación universitaria.....	56
2.3.3	
Propuestas a nivel institucional para impulsar la cooperación universitaria euroregional.....	57
2.3.4	
El papel de la AECT Euroregión Nueva-Aquitania Euskadi Navarra de cara al futuro.....	57
2.3.5	
Oportunidades para la cooperación euroregional.....	58
2.3.6	
Sugerencias finales.....	59
3	
Benchmarking de Buenas Prácticas de Cooperación Universitaria	62
3.1	
Introducción.....	63
3.2	
Conclusiones	64

Cuadros

Cuadro 1.1	
Distribución de las universidades de la Euroregión NAEN según titularidad	44
Cuadro 1.2	
Volumen total de alumnado por universidad.....	44
Cuadro 1.3	
Centros de enseñanza superior de Nueva-Aquitania según titularidad	48
Cuadro 2.1	
Proyectos de Cooperación universitaria según tipo de proyecto de cooperación.....	53
Cuadro 2.2	
Proyectos de Cooperación universitaria según tipo de ámbito de conocimiento	54
Cuadro 2.3	
Proyectos de Cooperación universitaria según área estratégica de la Euroregión.....	55
Cuadro 2.4	
Esquema de alianzas y proyectos de cooperación universitaria en el ámbito de la Euroregión Nueva-Aquitania Euskadi Navarra.....	60

Gráficos

Gráfico 1.1	
Distribución del alumnado por ciclo formativo y universidad	45
Gráfico 1.2	
Distribución del alumnado según ámbito de estudio por universidad	46
Gráfico 1.3	
Porcentaje de alumnado extranjero por universidad.....	47

1 Mapa del Sistema Universitario y de Enseñanza Superior

1.1

Introducción

El presente capítulo recoge, en fichas sintéticas, las características de las Universidades existentes en la Eurorregión Nueva-Aquitania Euskadi Navarra, en lo que respecta a la titularidad, volumen de alumnado y oferta de titulaciones según grandes campos de conocimiento, así como la relevancia del alumnado extranjero en cada una de ellas. Esta información se ha obtenido de la explotación de fuentes estadísticas oficiales, concretamente de las plataformas gubernamentales de datos tanto del Sistema universitario español (SIU-Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU) como del Sistema de enseñanza superior francés (Open Data del Ministerio de Enseñanza Superior, Investigación e Innovación).

Además de las universidades, se ha incluido información sobre los centros de enseñanza superior existentes en Nueva-Aquitania. La mayoría de estos centros dependen del Ministerio de Enseñanza Superior, Investigación e Innovación pero hay también escuelas dependientes del Ministerio de Cultura. Los datos disponibles en este bloque no son homogéneos y, en ciertos casos, se han recurrido a las correspondientes páginas Web para aportar la información.

En las fichas elaboradas, además de los datos cuantitativos citados en el primer punto de esta presentación, se incluye, también, la lista de proyectos de cooperación eurorregional en los que participan o han participado las instituciones que configuran el sistema de educación superior objeto de estudio, atendándose sólo a proyectos en los que intervienen universidades/centros de enseñanza superior de ambos lados de la frontera. Estos proyectos han sido identificados a través de un cuestionario online difundido por la AECT Nueva-Aquitania Euskadi Navarra entre responsables y gestores/as de proyecto de las universidades y centros de educación superior.

Por último, también se recoge en las fichas, cuando ha resultado posible, una referencia a los planes estratégicos, orientaciones o prioridades más estrechamente vinculadas con el eje de internacionalización y/o configuración de alianzas entre agentes del sistema de educación superior.

IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Pública	21			
	Localización	Comunidad Autónoma de Euskadi				
	Nº Estudiantes	43.370				
ESTUDIANTES	Datos 2018-2019		Nº DE TITULACIONES			
			Grado	Máster	Doctorado	Total
		Ciencias Sociales y Jurídicas	15.985	1.224	1.069	18.278
		Ingeniería y Arquitectura	8.253	1.327	624	10.204
		Artes y Humanidades	3.370	325	541	4.236
		Ciencias de la Salud	5.836	286	716	6.838
		Ciencias	2.712	247	855	3.814
	TOTAL	36.156	3.409	3.805	43.370	
	Alumnado extranjero*	873	639	722	2234	
	*Estudiantes internacionales entrantes: 2.229 (5.14 %).					
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Nº DE TITULACIONES			
			Grado	Master	Doctorado	Total
		Artes y Humanidades	10	17	9	36
		Ciencias	9	15	15	39
		Ciencias de la Salud	7	13	10	30
		Ciencias Sociales y Jurídicas	23+1*	38	16	77+1*
		Ingeniería y Arquitectura*	22+2*	37	16	75+2*
	TOTAL	71+3*	120	66	257+3*	
	*Dobles grados /másteres.					
PROFESORADO	Personal Docente e Investigador (PDI) total: 4.475 PDI Equivalente a tiempo Completo: 3.557					
COOPERACIÓN UNIVERSITARIA EURORREGIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Multilingüismo e identidades glocales en las redes sociales entre los jóvenes vascos • Red de observatorios de ecosistemas sensibles (lagos, turberas) al cambio climático en el Pirineo • REPLIM • TransSPORT(S)-Deporte y ocio en el contexto de la cooperación territorial europea: acción pública, prácticas y usos • OCEAN I3 • Euskadi Vin Aquitania • EVA • Laboratorio QuantumChemPhys • Convenios de cotutela de tesis con la Universidad de Bordeaux • Cotutela de tesis • UPPA) • Master Universitario Control in Smartgrids • ESTIA • Master Universitario Ingeniería en Organización Industrial • ESTIA • Doble diploma (ENSAP) • Grupo de Estudios Transfronterizos sobre tráfico ilegal e inmigración de personas • ETIC • ESKOLA FUTURA • EKATE • ADDITOOL • TRANSFROND3D • BIOREN4UNI • ISOTOPO • TURQUOISE • Botrytis • Máster universitario oficial en enología innovadora 					
PLAN ESTRATÉGICO	<p>Plan Estratégico 2018-2021 de la UPV/EHU: «Reforzar el posicionamiento internacional de nuestra universidad, consolidando las alianzas existentes con la Universidad de Burdeos en el marco del Campus Eurorregional de Excelencia Internacional, y con otros agentes de investigación».</p> <p>El Acuerdo marco (2014 y renovación en 2018) oficializan la alianza estratégica entre la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea y la Université de Bordeaux en el contexto de sus iniciativas de excelencia Euskampus e IdEx-Bordeaux para el despliegue del campus Euskampus Bordeaux, y es en este sentido la mejor ilustración del carácter consustancial y altamente prioritario de la internacionalización de proximidad en las estrategias de las dos universidades y sus socios.</p> <p>https://www.ehu.es/documents/1769324/0/estrat%C3%A9gico+plan+2018-21/fe8c220e-25be-0097-49ce-70e0b18305b9</p>					
UNIVERSIDAD EUROPEA	European University Network to promote Equitable Quality of Life, Sustainability, and Global Engagement through Higher Education Transformation (ENLIGHT)					

IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Privada	20			
	Localización	Comunidad Autónoma de Euskadi				
	Nº Estudiantes	9.727				
ESTUDIANTES	Datos 2018-2019		Nº DE TITULACIONES			
			Grado	Máster	Doctorado	Total
		Ciencias Sociales y Jurídicas	6.007	935	239	7.181
		Ingeniería y Arquitectura	824	182	56	1.062
		Artes y Humanidades	500	26	0	526
		Ciencias de la Salud	715	197	46	958
		Ciencias	0	0	0	0
	TOTAL	8.046	1.340	341	9.727	
	Alumnado extranjero*	82	181	107	370	
	*Estudiantes internacionales entrantes: 971 (9.98 %).					
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Nº DE TITULACIONES			
			Grado	Master	Doctorado	Total
		Artes y Humanidades	7+1*	2	0	9+1*
		Ciencias	0	0	0	0
		Ciencias de la Salud	1	4+4*	1	6+4*
		Ciencias Sociales y Jurídicas	11+11*	26+2*	6	43+13*
		Ingeniería y Arquitectura*	8+2*	7	1	16+2*
	TOTAL	27+14*	39+6*	8	75+19*	
	*Dobles grados					
PROFESORADO	Personal Docente e Investigador (PDI): 638 PDI Equivalente a tiempo Completo (ETC): 431.4					
COOPERACIÓN UNIVERSITARIA EURORREGIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Doble titulación internacional ADE+ Digital Business Skills con Kedge Business School (posibilidad de cursar 2 semestres de estudios y uno de prácticas). • Convenios de movilidad con la Universidad de Bordeaux, Universidad de Bordeaux Montaigne, Universidad de Pau y Bordeaux INP. 					
PLAN ESTRATÉGICO	<p>Eje transversal Internacionalización: «una universidad vasca y global, de profundas raíces, abierta al mundo, y de mirada y vocación universal».</p> <p>Prevista la incorporación de la cooperación de proximidad en el próximo plan 2021-2024• ORKESTRA</p> <p>https://www.deusto.es/cs/Satellite/deusto/es/universidad-deusto/sobre-deusto-0/la-institucion/plan-estrategico</p>					
UNIVERSIDAD EUROPEA	The European University of Post-Industrial Cities (UNIC)					

IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Privada	23			
	Localización	Comunidad Autónoma de Euskadi				
	Nº Estudiantes	5.083				
ESTUDIANTES	Datos 2018-2019		Nº DE TITULACIONES			
			Grado	Máster	Doctorado	Total
		Ciencias Sociales y Jurídicas	2.741	262	52	3.055
		Ingeniería y Arquitectura	1.571	355	102	2.028
		Artes y Humanidades	0	0	0	0
		Ciencias de la Salud	0	0	0	0
		Ciencias	0	0	0	0
		TOTAL	4.312	617	154	5.083
	Alumnado extranjero*	216	75	17	308	
	*Estudiantes internacionales entrantes: 361 (7.1 %)					
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Nº DE TITULACIONES			
			Grado	Master	Doctorado	Total
		Artes y Humanidades	0	0	0	0
		Ciencias	0	0	0	0
		Ciencias de la Salud	0	0	0	0
		Ciencias Sociales y Jurídicas*	6	11	2	19
		Ingeniería y Arquitectura*	10+1	6	1	17+1*
	TOTAL	16+1*	17	3	36+1*	
	*Dobles grados					
PROFESORADO	Personal Docente e Investigador (PDI): 507 PDI Equivalente a tiempo Completo (ETC): 454.42					
COOPERACIÓN UNIVERSITARIA EURORREGIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • TRANSFERINN • ESTIA y + • DARWIN • ESTIA y + • Movilidad estudiantes • ESTIA • Movilidad de doctorandos • ESTIA • Máster universitario Innovación Empresarial y Dirección de proyectos • ESTIA • EGIN+ 					
PLAN ESTRATÉGICO	<p>Establece entre sus retos estratégicos el de "impulsar la apertura internacional y la presencia en nuevos mercados". En su Prioridad 2: "Reforzar el carácter de universidad global y abierta al mundo a través de la expansión territorial, la apertura internacional".</p> <p>https://www.mondragon.edu/es/conoce-mu/portal-transparencia/plan-estrategico</p>					

IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Pública	25			
	Localización	Comunidad Foral de Navarra				
	Nº Estudiantes	8.225				
ESTUDIANTES	Datos 2018-2019		Nº DE TITULACIONES			
			Grado	Máster	Doctorado	Total
		Ciencias Sociales y Jurídicas	3.880	345	43	4.268
		Ingeniería y Arquitectura	2.369	392	101	2.862
		Artes y Humanidades	0	0	64	64
		Ciencias de la Salud	678	69	116	863
		Ciencias	80	17	71	168
		TOTAL	7.007	823	395	8.225
	Alumnado extranjero*	210	98	67	375	
	*Estudiantes internacionales entrantes: 379 (4.61 %)					
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Nº DE TITULACIONES			
			Grado	Master	Doctorado	Total
		Artes y Humanidades	0	0	2	2
		Ciencias	3	4	4	11
		Ciencias de la Salud	2	4	1	7
		Ciencias Sociales y Jurídicas*	8+2*	9	4	21+2*
		Ingeniería y Arquitectura*	9+1*	12	3	24+1*
	TOTAL	22+3*	29	14	65+3*	
	*Dobles grados					
PROFESORADO	Personal Docente e Investigador (PDI): 934 PDI Equivalente a tiempo Completo (ETC): 637.69					
COOPERACIÓN UNIVERSITARIA EURORREGIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Multilingüismo e identidades glocales en las redes sociales entre los jóvenes vascos • TRANSPORT(S) Deporte y ocio en el contexto de la cooperación territorial europea: acción pública, prácticas y usos • Vites-Qualitas • Grupo de Estudios Transfronterizos sobre tráfico ilegal e inmigración de personas • ETIC • Gestión ecológica de pilas de residuos de carbón en combustión • ECOAL-MGT • Projet SUDOE Interreg IV • ESKOLA FUTURA • EGIN+ 					
PLAN ESTRATÉGICO	<p>El Plan estratégico, recoge acciones orientadas a "promover la internacionalización mediante la creación de redes universitarias, asociaciones y consorcios. En este sentido, cooperar con universidades y centros de enseñanza superior de la eurorregión está perfectamente alineado con nuestro plan estratégico".</p> <p>https://www2.unavarra.es/gesadj/seccionActualidad/plan-estrategico/Plan_Estregico_2020_CASTELLANO.pdf</p>					

IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Privada	24			
	Localización	Comunidad Foral de Navarra				
	Nº Estudiantes	11.814				
ESTUDIANTES	Datos 2018-2019		Nº DE TITULACIONES			
			Grado	Máster	Doctorado	Total
		Ciencias Sociales y Jurídicas	3.470	1.635	270	5.375
		Ingeniería y Arquitectura	1.492	248	148	1.888
		Artes y Humanidades	561	155	155	871
		Ciencias de la Salud	2.429	136	449	3.014
		Ciencias	622	8	36	666
		TOTAL	8.574	2.182	1.058	11.814
		Alumnado extranjero*	1.373	1.136	338	2.847
		*Estudiantes internacionales entrantes: 3.605 (30.51 %)				
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Nº DE TITULACIONES			
			Grado	Master	Doctorado	Total
		Artes y Humanidades	8+7*	4	2	14+7*
		Ciencias	4+2*	1	4	9+2*
		Ciencias de la Salud	4+1*	5	7	16+1*
		Ciencias Sociales y Jurídicas	14+7*	19+2*	7	40+9*
		Ingeniería y Arquitectura*	12+1*	7	4	23+1*
		TOTAL	42+18*	36+2*	24	102+20*
	*Dobles grados					
PROFESORADO	Personal Docente e Investigador: 1.449 PDI Equivalente a tiempo Completo (ETC): 1.042,53					
COOPERACIÓN UNIVERSITARIA EURORREGIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Red de observatorios de ecosistemas sensibles (lagos, turberas) al cambio climático en el pirineo • REPLIM • Desarrollo de actividades innovadoras de carácter transfronterizo en el sector salud • HEALTH LSR • La tecnología al servicio de la salud: desarrollo de dispositivos médicos de última generación • LGMed • Erasmus KA103 • CARDIOREG 					
PLAN ESTRATÉGICO	<p>"La Universidad de Navarra y la Clínica Universidad de Navarra tienen en su ADN la internacionalización de la investigación. Desde hace años, venimos trabajando muy activamente en este campo. El concepto de internacionalización es clave para lograr una investigación innovadora, de calidad y competitiva. Como fruto de esta apuesta personal, hemos obtenido excelentes resultados en Programas europeos como H2020, Life+, Interreg SUDOE, POCTEFA e iniciativas privadas de financiación. La internacionalización de proximidad está contemplada como estratégica para la captación de fondos europeos. Tanto la Universidad de Navarra como la Clínica Universidad de Navarra, seguirán apostando por aportar las capacidades de investigación disponibles para que la Eurorregión sea una referencia en I+D+i".</p> <p>https://www.unav.edu/en/web/horizonte-2020</p>					

IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Pública	8			
	Localización	Nueva Aquitania				
	Nº Estudiantes	53.583				
ESTUDIANTES	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
		Ciencias Sociales y Jurídicas	11.505	7.696	463	19.664
		Ciencias e Ingenierías	9.467	3.875	1.232	14.574
		Artes y Humanidades	2.448	987	178	3.613
		Ciencias de la Salud	4.473	9.899	13	14.385
		STAPS	1.065	264	18	1.347
		TOTAL	28.958	22.721	1.904	53.583
		Alumnado extranjero*	10.1 %			
		*Estudiantes de nacionalidad extranjera provenientes de sistemas educativos extranjeros.				
	OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		DIPLOMES		
			Primer ciclo	Master		
		Humanidades y Ciencias Sociales	2	17		19
		Ciencias, Tecnologías, Salud	18	87		105
		Ciencias Jurídicas, Economía, Gestión y Ciencias Políticas	6	69		75
		STAPS	1			1
		Ciencias, Tecnologías, Salud/Derecho, Economía, Ciencias Políticas y Gestión		10		10
		Otros ámbitos		26		26
		TOTAL	27	209		
		Ingenierías				6
		Otras formaciones				3
		Formaciones • DUT 2019				
		IUT Bordeaux-Gradignan				7
	IUT Bordeaux-Bastide				3	
	IUT Bordeaux-Périgueux				6	
	IUT Bordeaux-Agen				2	
PROFESORADO	Profesores titulares: 4.396 Profesores no permanentes: 717					
COOPERACIÓN UNIVERSITARIA EURORREGIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Erasmus KA103 • Convenio de movilidad con la Universidad de Deusto • Proyecto de co-tutela, postdoctorado. Université de Bordeaux y la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) • Máster universitario oficial en enología innovadora • Laboratorio QuantumChemPhys • Deporte y ocio en el contexto de la cooperación territorial europea: acción pública, prácticas y usos • TranSPORT(S) • Euskadi Vin Aquitania • EVA • OCEAN i3 • ESKOLA FUTURA • CARDIOREG • TURQUOISE 					
PLAN ESTRATÉGICO	<p>Plan estratégico (U25) en proceso de actualización para 2030 (U30) Prioridad 1: "la internacionalización de todas sus actividades para permitir una progresión general, en beneficio de sus destinatarios, en primer lugar los estudiantes".</p> <p>https://www.u-bordeaux.fr/Universite/Strategie/Plan-strategie</p>					
UNIVERSIDAD EUROPEA	European University Network to promote Equitable Quality of Life, Sustainability, and Global Engagement through Higher Education Transformation (ENLIGHT).					

IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Pública				
	Localización	Nueva Aquitania				
	Nº Estudiantes	18.022				
ESTUDIANTES	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
	Ciencias Sociales y Jurídicas		97	135		232
	Ciencias e Ingenierías				22	22
	Humanidades, Letras e Idiomas		14.472	2.701	595	17.768
	TOTAL		14.569	2.836	617	18.022
	Alumnado extranjero*		7.6 %			
*Estudiantes de nacionalidad extranjera provenientes de sistemas educativos extranjeros						
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Master	Menciones Master	Total
	Ciencias Humanas y Sociales		14	34	19	74
	Ciencias, Tecnologías, Salud			2	1	3
	Arte, Letras e Idiomas		31	24	12	10
	Otros ámbitos			12	4	16
	TOTAL		45	72	36	
Formaciones • DUT 2019						
IUT-Bordeaux Montaigne						7
PROFESORADO	Profesores titulares: 1.481 Profesores no permanentes: 295					
COOPERACIÓN UNIVERSITARIA EURORREGIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Convenio de movilidad con la Universidad de Deusto. • Erasmus KA103 • Deporte y ocio en el contexto de la cooperación territorial europea: acción pública, prácticas y usos • TransSPORT(S) • Parteneriados universitarios de movilidad. • ESKOLA FUTURA 					
PLAN ESTRATÉGICO	<p>La estrategia internacional de la Universidad Bordeaux Montaigne se centra en la consolidación de asociaciones institucionales privilegiadas y sostenibles y asociaciones sostenibles en todo el mundo. Se refleja en el refuerzo de la movilidad de los profesores y en el desarrollo de una oferta de formación multilingüe de la formación multilingüe; fomentar la movilidad del personal administrativo con vistas a la internacionalización de la la internacionalización de los distintos servicios que componen la institución; el aumento de la movilidad internacional de los estudiantes, para que no sólo puedan no sólo para desarrollar sus competencias transversales, académicas, lingüísticas e interculturales, sino también para garantizarles un mejor acceso al mercado laboral. acceso al mercado de trabajo en Francia y en el extranjero.</p> <p>https://www.u-bordeaux-montaigne.fr/fr/international/direction-des-relations-internationales-1/strategie-et-axes-prioritaires.html</p>					

IDENTIFICATION	Titularidad	Pública				
	Localización	Nueva Aquitania				
	Nº Estudiantes	13.183				
ESTUDIANTES	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
	Ciencias Sociales y Jurídicas		3.729	1.156	178	5.063
	Ciencias e Ingenierías		3.131	976	247	4.354
	Humanidades, Letras e Idiomas		2.392	461	124	2.977
	STAPS		700	83	6	789
	TOTAL		9.952	2.676	555	13.183
Alumnado extranjero*		11.1 %				
*Estudiantes de nacionalidad extranjera provenientes de sistemas educativos extranjeros						
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Master	Total	
	Ciencias Humanas y Sociales		4	6	10	
	Ciencias, Tecnologías, Salud		7	25	32	
	Ciencias Jurídicas, Economía, Gestión y Ciencias Políticas		3	31	34	
	STAPS		1		1	
	Artes, Letras e Idiomas		9	6	15	
	Otros ámbitos			12	12	
	TOTAL		24	80		
	Ingenierías		7			
	Otras formaciones		2			
	Formations • DUT 2019					
IUT Bayonne						4
IUT Pays de l'Adour (Mont-de-Marsan)						3
IUT Bordeaux (Périgueux)						6
IUT Bordeaux (Agen)						2
PROFESORADO	Profesores titulares: 1.946 Profesores no permanentes: 512					
COOPERACIÓN UNIVERSITARIA EURORREGIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Multilingüismo e identidades locales en las redes sociales entre los jóvenes vascos» Convenio con la Universidad de Deusto • Cotutela de tesis con la UPV/EHU • Red de observatorios de ecosistemas sensibles (lagos, turberas) al cambio climático en el pirineo • REPLIM • Desarrollo de actividades innovadoras de carácter transfronterizo en el sector salud • HEALTH LSR • La tecnología al servicio de la salud: desarrollo de dispositivos médicos de última generación • LGMed • Erasmus KA103 • Grupo de Estudios Transfronterizos sobre tráfico ilegal e inmigración de personas • Cotutela de tesis CDRE y la Universidad del País Vasco • BIOREN4UNI • ISOTOPO 					
PLAN ESTRATÉGICO	<p>La UPPA desarrolla una original cooperación universitaria transfronteriza en el ámbito de la enseñanza y la investigación: movilidad transfronteriza, doble movilidad transfronteriza, doble titulación; financiación de la dirección conjunta de tesis; movilización de profesores-investigadores y personal administrativo.</p> <p>www.univ-pau.fr</p>					
UNIVERSIDA EUROPEA	Universitas Montium • EUNITA					

IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Pública	16			
	Localización	Nueva Aquitania				
	Nº Estudiantes	17.740				
ESTUDIANTES	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
	Ciencias Sociales y Jurídicas		3.399	1.028	80	4.507
	Ciencias e Ingenierías		2.918	1.527	318	4.763
	Humanidades, Letras e Idiomas		2.962	353	100	3.415
	Salud		1.329	3.003		4.332
	STAPS		723			723
	TOTAL		11.331	5.911	498	17.740
Alumnado extranjero*		10.5 %				
*Estudiantes de nacionalidad extranjera provenientes de sistemas educativos extranjeros.						
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Master	Total	
	Ciencias Humanas y Sociales		4	5	9	
	Ciencias, Tecnologías, Salud		12	19	31	
	Ciencias Jurídicas, Economía, Gestión y Ciencias Políticas		5	17	22	
	PACES		1		1	
	Artes, Letras e Idiomas		6	7	13	
	Otros ámbitos			15	15	
	Total		28	63		
	Otras formaciones				2	
	Formations -DUT 2019					
IUT Limousin (Limoges) • DUT				7		
IUT Limousin (Brive) • DUT				2		
IUT Limousin (Tulle) • DUT				2		
IUT Limousin (Guéret) • DUT				1		
IUT Limousin (Égletons) • DUT				1		
PROFESORADO	Profesores titulares: 2.793 Profesores no permanentes: 567					
COOPERACIÓN UNIVERSITARIA EURORREGIONAL	• Gestión ecológica de pilas de residuos de carbón en combustión • ECOAL-MGT - Proyecto SUDOE Interreg IV					
WEB	https://www.unilim.fr/?lang=es					

IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Pública	13			
	Localización	Nueva Aquitania				
	Nº Estudiantes	8.559				
ESTUDIANTES	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
	Ciencias Sociales y Jurídicas		2.061	586	27	2.674
	Ciencias e Ingenierías		2.851	824	150	3.825
	Humanidades, Letras e Idiomas		1.779	247	34	2.060
	TOTAL		6.691	1.657	211	8.559
	Alumnado extranjero*		10.5 %			
	*Estudiantes de nacionalidad extranjera provenientes de sistemas educativos extranjeros.					
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Master	Total	
	Ciencias Humanas y Sociales		4	2	6	
	Ciencias, Tecnologías, Salud		7	9	16	
	Ciencias Jurídicas, Economía, Gestión y Ciencias Políticas		2	9	11	
	Artes, Letras e Idiomas		5	4	9	
	Ciencias, Tecnologías, Salud/Derecho, Economía, Ciencias Políticas y Gestión			4	4	
	Otros ámbitos			6	6	
	Total		18	34		
	Ingenierías				7	
	Otras formaciones				1	
Formations -DUT 2019						
IUT La Rochelle-DUT				6		
PROFESORADO	Profesores titulares: 1.489 Profesores no permanentes: 410					
COOPERACIÓN UNIVERSITARIA EURORREGIONAL	• TURQUOISE					
PLAN ESTRATÉGICO	El eje internacional tiene una gran relevancia en la Universidad de La Rochelle. "Somos los líderes de una universidad europea especializada en sostenibilidad costera urbana inteligente y podríamos aportar nuestra dinámica colectiva (8 universidades europeas situadas en zonas costeras)." https://www.univ-larochelle.fr/luniversite/grands-projets					
UNIVERSIDAD EUROPEA	European University for Smart Urban Coastal Sustainability • CONEXUS					

IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Pública	18			
	Localización	Nueva Aquitania				
	Nº Estudiantes	26.995				
ESTUDIANTES	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
	Ciencias Sociales y Jurídicas		4.350	3.089	225	7.664
	Ciencias e Ingenierías		3.950	1.790	241	5.981
	Humanidades, Letras e Idiomas		5.645	1.328	268	7.241
	Salud		1.318	3.494	37	4.849
	STAPS		1.098	155	7	1.260
	TOTAL		16.361	9.856	778	26.995
Alumnado extranjero*		11.9 %				
*Estudiantes de nacionalidad extranjera provenientes de sistemas educativos extranjeros.						
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Master	Total	
	Ciencias Humanas y Sociales		15	23	38	
	Ciencias, Tecnologías, Salud		13	41	54	
	Ciencias Jurídicas, Economía, Gestión y Ciencias Políticas		8	59	67	
	Artes, Letras e Idiomas		23	17	40	
	Otros ámbitos			21	21	
	Total		59	161		
Ingenierías						6
Otras formaciones						2
Formaciones • DUT 2019						
IUT Poitiers (Angoulême, Poitiers, Châtelleraut, Niort) • DUT						16
PROFESORADO	Professeurs titulaires : 3.592 Enseignants non-permanents : 580					
COOPERACIÓN UNIVERSITARIA EURORREGIONAL	• No se ha identificado ningún proyecto de cooperación universitarias eurorregional.					
PLAN ESTRATÉGICO	La Universidad de Poitiers se compromete a realizar proyectos estructurantes para perpetuar y reforzar su papel de actor principal en la investigación y la formación. Estos proyectos de estructuración están en consonancia con los territorios en los que se encuentra, sus socios institucionales, económicos, culturales y académicos, así como con los imperativos del desarrollo sostenible y a largo plazo. https://www.univ-poitiers.fr/choisir-luniversite/decouvrir-luniversite-de-poitiers/strategies-et-projets/					
UNIVERSIDAD EUROPEA	European Campus of City-Universities • EC2U					

IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Pública	4			
	Localización	Nueva Aquitania				
	Nº Estudiantes	2.116				
ESTUDIANTES	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
	Ciencias Sociales y Jurídicas			2.078	38	2.116
	TOTAL			2.078	38	2.116
	Alumnado extranjero*		20.5 %			
*Estudiantes de nacionalidad extranjera provenientes de sistemas educativos extranjeros.						
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Master	Total	
	Ciencias Jurídicas, Economía, Gestión y Ciencias Políticas		Diploma Ciencias Políticas	18	19	
	Total		1	18		
Formación en las disciplinas de derecho, economía y AES.						
COOPERACIÓN UNIVERSITARIA EURORREGIONAL	Convenio de cotutela - Université de Bordeaux (UB) y la Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)					
WEB	« Abierta a la escena internacional, Sciences Po Bordeaux integra plenamente la movilidad en su plan de estudios. ». https://www.sciencespo-bordeaux.fr					

IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Pública	5			
	Localización	Nueva Aquitania				
	Nº Estudiantes	2.459				
ESTUDIANTES	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
	Ciencias e Ingenierías			2.445		2.445
	Humanidades, Letras e Idiomas		14			14
	TOTAL		14			2.459
Alumnado extranjero*		11.5 %				
*Estudiantes de nacionalidad extranjera provenientes de sistemas educativos extranjeros.						
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Master	Total	
	Ingenierías		17	3	20	
	Otras formaciones • Títulos propios		8			
Total		25	18			
Ingeniería y otras formaciones paralelas y complementarias						
COOPERACIÓN UNIVERSITARIA EURORREGIONAL	Convenio de movilidad con la Universidad de Deusto.					
WEB	El INP de Burdeos desea hacer valer su experiencia científica y tecnológica a nivel regional, nacional e internacional sobre los futuros problemas de la sociedad, de acuerdo con el Schéma Régional de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et Innovation (SRESRI) de Nueva Aquitania y la estrategia regional de especialización inteligente. https://www.bordeaux-inp.fr/fr/les-orientations-strategiques					



IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Pública	7			
	Localización	Nueva Aquitania				
	Nº Estudiantes	560				
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Master	Menciones Master	Total
	Formation en ingénierie		1	8		9
	Sciences, Technologie, Santé				2	2
	Total		1	8	2	
	Ingeniería y otras formaciones paralelas y complementarias					
COOPERACIÓN UNIVERSITARIA EURORREGIONAL	<ul style="list-style-type: none"> VITES QUALITAS a través del ISVV - Institute of Vine and Wine Science Botrytis 					
PLAN ESTRATÉGICO	<p>La política de apertura internacional de Bordeaux Sciences Agro se basa en el objetivo prioritario de dotar a la escuela, a través de sus profesores, equipos de investigación y programas de formación, de la dimensión y la apertura internacionales necesarias para responder a los nuevos retos de la enseñanza superior en agricultura: globalización de los intercambios y de los mercados, integración de la movilidad en las carreras, respuesta a las necesidades alimentarias futuras, preservación de los recursos, la adaptación y adecuación al cambio climático y el desarrollo de nuevas tecnologías.</p> <p>https://www.agro-bordeaux.fr/international/strategie</p>					



IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Pública	2			
	Localización	Nueva Aquitania				
	Nº Estudiantes	670				
ESTUDIANTES	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Total
	Ciencias e Ingenierías		69	574	27	670
	TOTAL		69	574	27	670
	Alumnado extranjero*		3.9 %			
	*Estudiantes de nacionalidad extranjera provenientes de sistemas educativos extranjeros.					
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Master	Menciones Master	Total
	Formación en Ingeniería		1	1	4	6
	Total		1	1	4	
Ingeniería y otras formaciones paralelas y complementarias						
COOPERACIÓN UNIVERSITARIA EURORREGIONAL	• No se ha identificado ningún proyecto de cooperación universitarias eurorregional.					
WEB	www.artsetmetiers.fr/fr/campus/bordeaux-talence					



IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Pública	10		
	Localización	Nueva Aquitania			
	Nº Estudiantes	726 (2017 - 2018)			
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Master	Total
	Formación en Ingeniería		1	4	5
	Total		1	1	1
	Otras formaciones		2		
	Oferta de formación en ingeniería. Especialización en aeronáutica y espacio, ingeniería de procedimientos ambientales y materiales para el desarrollo sostenible (web).				
COOPERACIÓN UNIVERSITARIA EURORREGIONAL	<ul style="list-style-type: none"> Ecate Aditool Transfrond3d Connect Innovation Bai Transferinn Darwin Proyecto De Movilidad Proyecto De Dobles Tutelas Master universitaire Control in Smartgrids Master universitaire Ingénierie de l'organisation industrielle Master universitaire Innovation dans l'entreprise et direction de projets Egin+ 				
WEB	www.estia.fr				



IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Pública	3		
	Localización	Nueva Aquitania			
	Nº Estudiantes	670			
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Master	Total
	Arquitectura		1	1	1
	Paisajismo			1	1
	Total		2	2	1
	Ingeniería y otras formaciones paralelas y complementarias				
COOPERACIÓN UNIVERSITARIA EURORREGIONAL	<ul style="list-style-type: none"> Erasmus KA103 Doble diploma en arquitectura transfronteriza franco-española Proyecto territorial transfronterizo. Módulo de enseñanza del Máster conjunto en la ENSAP de Burdeos y la ETSA de San Sebastián. Semestre universitario conjunto 				
WEB	www.bordeaux.archi.fr/				

IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Privada	6		
	Localización	Nueva Aquitania			
	Nº Estudiantes	6.696 (Campus de Bordeaux)			
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Master	Total
	Formación en Gestión		1	1	2
	Otras formaciones			2	2
	Total		1	3	
COOPERACIÓN UNIVERSITARIA EURORREGIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Doble titulación internacional ADE + Digital Business Skills (Deusto) • Movilidad de estudiantes: Erasmus KA103 				
WEB	www.kedge.edu/l-ecole/groupe/plan-strategique				



IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Pública	1		
	Localización	Nueva Aquitania			
	Nº Estudiantes	3.229 (2017 · 2018)			
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Master	Total
	Gestion		2	2	4
	Total		2	2	
	La EBABX ofrece un curso de 5 años en dos ciclos y prepara a los estudiantes para los diplomas nacionales de ADN (Diploma Nacional de Arte - grado) y el DNSEP (Diploma Nacional Superior de Expresión Plástica - Master), bajo la supervisión del Ministerio de Cultura. La escuela ofrece dos opciones: Arte o diseño.				
PLAN ESTRATÉGICO	Presencia relevante de la vertiente internacional (stages profesionales en el extranjero, escuelas de otros países asociadas en partenariado entre las que destaca la EASD (Escuela de Arte y Superior de Diseño de Vitoria), proyectos internacionales, acogida de estudiantes extranjeros).				
WEB	https://www.ebabx.fr				



ÉCOLE NATIONALE SUPÉRIEURE DE CÉRAMIQUE INDUSTRIELLE

IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Privada	14		
	Localización	Nueva Aquitania			
	Nº Estudiantes	976			
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Master	Total
	Formation en ingénierie		5	3	8
	Total		5	3	
	El Centro imparte formación en ingeniería (con especialidades como Ingeniería del agua y medioambiente, Electrónica y Telecomunicaciones, Materiales, Cerámica industrial, Mecatrónica).				
WEB	www.ensil-ensci.unilim.fr				



IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Pública	19		
	Localización	Nueva Aquitania			
	Nº Estudiantes	716 (2017 · 2018)			
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Master	Total
	Ingeniería		1	3	4
	Total		1	3	
	El Centro ofrece formación en ingeniería en los campos de aeronáutica, transporte, mecánica y energía.				
WEB	www.ensma.fr				



IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Privada	12		
	Localización	Nueva Aquitania			
	Nº Estudiantes	3.229 (2017 · 2018)			
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Master	Total
	Gestión y Administración		2	2	4
	Comunicación y Estrategias Digitales		2	2	4
	Máster de Especialización en Turismo		1	2	3
	Total		5	6	
WEB	www.excelia-group.fr				



IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Privada	15		
	Localización	Nueva Aquitania			
	Nº Estudiantes	380 (2017 · 2018)			
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Master	Total
	Ingeniería informática		3	3	6
	Total		3	3	
WEB	www.3il-ingenieurs.fr/				



IDENTIFICACIÓN	Titularidad	Privada	11		
	Localización	Nueva Aquitania			
	Nº Estudiantes	976			
OFERTA FORMATIVA	Datos 2018-2019		Primer ciclo	Master	Total
	Ingeniería		1		1
	Total		1		
En EIGSI La Rochelle, una escuela de ingeniería general, los estudiantes de ingeniería y los aprendices de ingeniero reciben formación en uno de los 11 campos de especialización que se ofrecen.					
WEB	www.eigsi.fr				

1.2 Principales resultados

Las 11 universidades que componen el sistema universitario de la Eurorregión Nueva-Aquitania Euskadi Navarra se distribuyen según su titularidad de la manera siguiente: 8 son universidades públicas y 3 son privadas. En el caso de Nueva-Aquitania sus 6 universidades son públicas; Euskadi cuenta con una universidad pública, que aglutina a tres de cada cuatro estudiantes universitarios y dos universidades privadas. En Navarra hay una universidad pública y una universidad privada, prevaleciendo el alumnado existente en la privada (59 %).

Cuadro 1.1

Distribución de las universidades de la Euroregión NAEN según titularidad

Universidad	Titularidad	
	Pública	Privada
Universidad del País Vasco	●	
Universidad de Deusto		●
Universidad de Mondragón		●
Universidad Pública de Navarra	●	
Universidad de Navarra		●
Universidad de Bordeaux	●	
Universidad de Bordeaux Montaigne	●	
Universidad de Pau y País del Adour	●	
Universidad de Limoges	●	
Universidad de La Rochelle	●	
Universidad de Poitiers	●	

Fuente: Elaboración propia a partir de fuentes estadísticas oficiales.

Las 11 universidades concentran un total de 216.301 estudiantes en el curso 2018-2019. El 63.8 % del alumnado corresponde a Nueva-Aquitania, el 2.9 % a Euskadi y 9.3 % a Navarra.

Si se añade a dicha cifra el alumnado en las tres Escuelas Superiores de Profesorado y de la Educación (ESPE) de carácter público que existen en Nueva-Aquitania, 4.483 personas, se obtiene un volumen total de alumnado de 220.784.

Cadro 1.2

Volumen total de alumnado por universidad

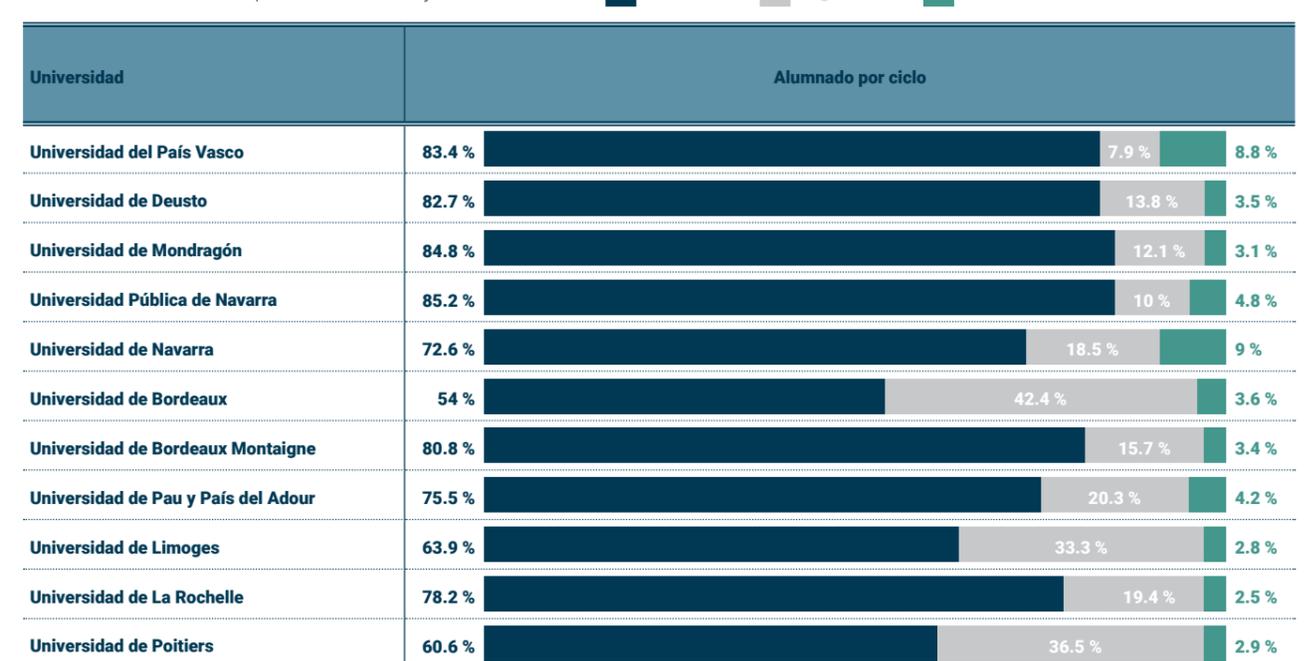
Universidad	Número de alumnos
Universidad del País Vasco	43.370
Universidad de Deusto	9.727
Universidad de Mondragón	5.083
Universidad Pública de Navarra	8.225
Universidad de Navarra	11.814
Universidad de Bordeaux	53.583
Universidad de Bordeaux Montaigne	18.022
Universidad de Pau y País del Adour	13.183
Universidad de Limoges	17.740
Universidad de La Rochelle	8.559
Universidad de Poitiers	26.995

Fuente: Elaboración propia a partir de fuentes estadísticas oficiales

Las 11 universidades tienen oferta en los tres ciclos formativos. Todas ellas tienen en común que la mayoría de sus estudiantes se concentran en el primer ciclo. Los porcentajes observados oscilan entre un mínimo del 54 % en la Universidad de Burdeos y un máximo de 85 % en la Universidad Pública de Navarra. El peso relativo del alumnado en estudios de segundo ciclo también presenta una amplia variedad, correspondiendo la presencia relativa más baja a la Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea, con un porcentaje que no llega al 8 %, frente al 42 % obtenido para la Universidad de Burdeos. Por último, en el tercer ciclo la dispersión de resultados es menor, situándose los porcentajes en el intervalo 2.5 % (Universidad de La Rochelle) y 9 % (Universidad de Navarra).

Gráfico 1.1

Distribución del alumnado por ciclo formativo y universidad



Fuente: Elaboración propia a partir de fuentes estadísticas oficiales

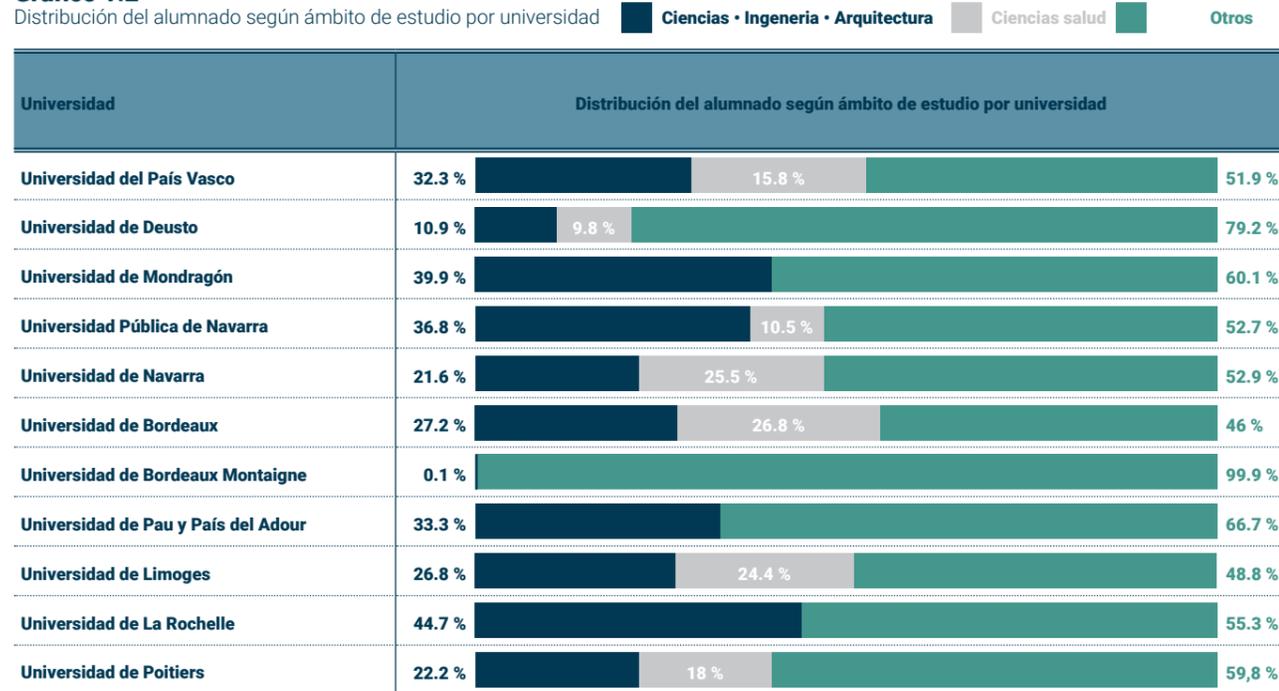
La mayoría de las universidades son pluridisciplinarias siendo excepción la Universidad de Bordeaux Montaigne donde la práctica totalidad de su alumnado está inscrito en el campo de las Letras, Lengua y Ciencias Humanas, resultando testimonial la representación de otras disciplinas (técnicas y de gestión).

Salvando el caso de la Universidad Bordeaux Montaigne, la presencia de alumnado matriculado en ciencias y en enseñanzas técnicas (ingeniería y arquitectura) es generalizado en las 10 universidades restantes. El perfil más acusado respecto de estas disciplinas corresponde, por este orden, a la Universidad de La Rochelle (44.7 % del alumnado), Universidad de Mondragón (40%), Universidad Pública de Navarra (37%). En un segundo bloque se situarían la Universidad de Pau y País del Adour (33%) y la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (32%). En el extremo opuesto, a mucha distancia, se situaría la Universidad de Deusto con un 11% del alumnado asignado a este campo de conocimiento.

Cabe destacar, así mismo, que sólo hay 4 universidades que no ofertan formación en Ciencias de la Salud: Universidad de Mondragon, Universidad de Pau y País del Adour, Universidad de Bordeaux Montaigne y Universidad de La Rochelle. La universidad con mayor peso de alumnado matriculado en las disciplinas de la salud es la Universidad de Navarra (25 % de su alumnado).

Gráfico 1.2

Distribución del alumnado según ámbito de estudio por universidad



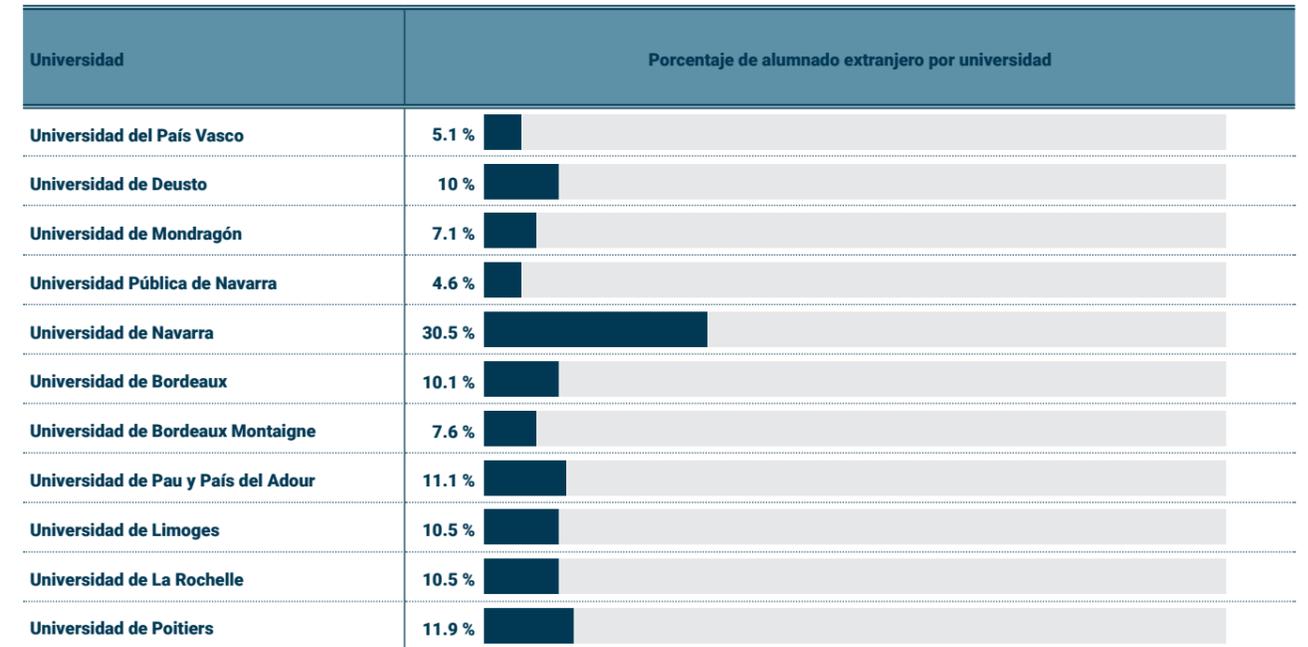
Fuente: Elaboración propia a partir de fuentes estadísticas oficiales.

En lo que respecta a la relevancia del alumnado extranjero y, con la debida cautela que impone los distintos conceptos adoptados en el caso de las universidades de Euskadi y Navarra, por un lado, y de las de Nueva-Aquitania, por otro, se obtiene que es la Universidad de Navarra la que encabeza el ranking con un porcentaje del 30 % de alumnado extranjero matriculado.

El resto de las universidades se sitúan en el intervalo comprendido entre un 7.6 % (Universidad de Bordeaux Montaigne) y un 11.9 % (Universidad de Poitiers).

Gráfico 1.3

Porcentaje de alumnado extranjero por universidad



Fuente: Elaboración propia a partir de fuentes estadísticas oficiales.

Atendiendo a los proyectos de cooperación universitaria eurorregional identificados (descritos en detalle en el apartado siguiente), el primer resultado que se evidencia es una menor presencia de las universidades/centros de enseñanza superior ubicados en las antiguas regiones de Limousin y Poitou Charente. Este resultado puede estar explicado, en parte, por su todavía reciente incorporación al espacio eurorregional de Nueva-Aquitania Euskadi Navarra y/o por su orientación preferente hacia otros ámbitos geográficos de oportunidad. En sentido contrario, se constatan interrelaciones más duraderas, más frecuentes y más variadas entre los agentes del espacio universitario "más próximos a la cuestión transfronteriza". Por otra parte, la existencia del campus Euskampus Bordeaux y la alianza que entraña entre las Universidades de Bordeaux y del País Vasco constituye un elemento clave para el desarrollo de proyectos de cooperación, que han ido intensificándose, diversificándose e incorporando más agentes en los últimos tiempos.

Cabe diferenciar los siguientes grandes bloques de proyectos de cooperación: los más extendidos o transversales, proyectos de movilidad, entre los que prevalece, sobre todo, los de movilidad estudiantil (aunque también hay ejemplos de movilidad entre el personal docente-investigador y personal de la administración y servicios), los proyectos de oferta de titulaciones conjuntas o de cotutela de tesis doctorales y, por último, los proyectos focalizados en ámbitos de investigación en su mayoría relacionados con las estrategias de especialización inteligente (RIS3) regionales.

La vertiente internacional tiene un gran protagonismo en la mayoría de las universidades de la Eurorregión quedando reflejado en los planes u orientaciones estratégicas definidas. En ciertos casos, como el de la Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea su plan estratégico recoge expresamente la apuesta por ir "consolidando las alianzas existentes con la Universidad de Burdeos en el marco del Campus Eurorregional de Excelencia Internacional".

La oferta online está presente en las 11 universidades del espacio eurorregional de Nueva-Aquitania Euskadi Navarra.

Además de las universidades, el sistema de enseñanza superior de Nueva-Aquitania integra escuelas e institutos de carácter público y privado especializadas en diversos campos del conocimiento (ingeniería, ciencias agrónomas, gestión, estudios políticos y artes y oficios).

Cuadro 1.3

Centros de enseñanza superior de Nueva-Aquitania según titularidad

Universidad	Titularidad	
	Pública	Privada
Instituto de Ciencias Políticas • Burdeos	●	
INP • Instituto Nacional Politécnico • Burdeos	●	
Escuela Nacional Superior de Ciencias Agrónomas • Burdeos	●	
EIGSI • Escuela de Ingenieros en Ingeniería de Sistemas Industriales • La Rochelle		●
ENSAM • Escuela Nacional Superior de Artes y Oficios • Burdeos	●	
ESTIA • Escuela Superior de las Tecnologías Industriales Aplicadas • Bidart		●
ENSAP • Escuela Nacional Superior de Arquitectura y Paisajes • Burdeos	●	
Kedge Business School • Burdeos		●
EBABX • Escuela Superior de Bellas Artes • Burdeos	●	
ENSCI • Escuela Nacional Superior De Cerámica Industrial • Limoges	●	
IISAE-ENSMA • Escuela Nacional Superior de Mecánica y Aerotécnica • Poitiers	●	
3iL • Instituto de Ingeniería Informática • Limoges		●
Excelia Group • La Rochelle		●
EIGSI • Escuela de Ingenieros Sistemas Industriales • La Rochelle		●

Fuente: Elaboración propia a partir de fuentes estadísticas oficiales.

2

Censo y Balance de proyectos de cooperación universitaria desarrollados en la Euroregión en los últimos años

2.1

Introducción

Los proyectos de cooperación universitaria, que se describen a continuación en fichas individualizadas, han sido identificados a través de un cuestionario online (con preguntas cerradas y abiertas) remitido desde la AECT a las universidades y centros de enseñanza superior que integran la Euroregión Nueva-Aquitania Euskadi Navarra y que se han descrito en el capítulo anterior. La cumplimentación de estos cuestionarios se ha realizado, a menudo, de manera conjunta o coordinada entre las universidades/ instituciones de enseñanza superior intervinientes en proyectos de cooperación compartidos.

El cuestionario contaba con dos bloques diferenciados: el primero de ellos atendía a las características concretas de los proyectos de cooperación realizados o en curso (descripción, agentes participantes, liderazgo, financiación, obstáculos encontrados,...) y el segundo centraba la atención en el futuro de la cooperación captando las potencialidades de colaboración futura, el rol de los gobiernos y de la AECT, los obstáculos existentes y las recomendaciones de actuación.

El resultado de dicha encuesta online ha permitido la identificación de 42 proyectos de cooperación universitaria euroregional, es decir, proyectos en los que han intervenido universidades de ambos lados de la frontera. La mayoría de estos proyectos o iniciativas están vigentes en la actualidad. Además, la relación de proyectos se ha completado con la información ya disponible por la AECT, proveniente de sus propias actividades de promoción y apoyo a este tipo de proyectos en los últimos años.

2.2 Análisis de los proyectos de cooperación identificados

El análisis efectuado refleja que no todas las universidades y centros de enseñanza superior que componen la Eurorregión participan en proyectos de cooperación universitaria eurorregional. Las universidades de Nueva Aquitania más recientemente incorporadas al espacio eurorregional son un ejemplo claro que evidencia la existencia de un reto importante a la hora de involucrar al conjunto de los agentes del sistema de enseñanza superior en estas iniciativas de cooperación, la necesidad de detectar intereses y necesidades comunes y de difundir mejor las oportunidades existentes en el espacio eurorregional. **La tipología de proyectos de cooperación identificados responde a:**

→ **Proyectos de investigación** y en menor medida, de innovación y transferencia de conocimiento. Los ámbitos objeto de investigación que prevalecen son los siguientes:

- Salud y Bio-salud
- Sostenibilidad, Medio ambiente, Cambio Climático,
- Agronomía
- Recursos marinos Educación y empleabilidad en economía azul
- Tecnología y robotización (nuevos productos)

→ **Laboratorios** transfronterizos (investigación)

→ **Movilidad**, sobre todo de estudiantes, que es el eje de colaboración por antonomasia. Más excepcionales son las movilidades de profesores/as, doctorandos y personal de la Administración y Servicios.

→ **Partenariados académicos:** dobles o triples titulaciones y cotutelas de tesis doctorales.

→ **Creación de redes**

Los proyectos se inscriben predominantemente en las áreas de conocimiento de las Ciencias y las Enseñanzas Técnicas, si bien se detectan, también, proyectos que corresponden al área de la salud, a las ciencias sociales y jurídicas y en menor medida a las artes y humanidades. Hay también, eso sí, proyectos pluridisciplinarios.

Los proyectos identificados conectan con los **ejes estratégicos de la Eurorregión: Ciudadanía, Territorio Sostenible, y Economía del Conocimiento, Innovación y Competitividad:**

→ **El eje del Conocimiento, Innovación y Competitividad**, es el absolutamente dominante en cuanto a proyectos de cooperación universitaria. Las áreas de la salud y las energías renovables emergen como protagonistas.

→ **El eje del Territorio Sostenible** ocupa la segunda posición. En este bloque pueden destacarse los proyectos asociados a la agricultura, la gestión de residuos, la construcción sostenible, el cambio climático o la economía azul.

→ **En el eje de la Ciudadanía**, el plurilingüismo es el ámbito más presente en los proyectos de cooperación universitaria detectados pero también hay otros temas como, por ejemplo, el transporte.

Por otro lado, es interesante señalar que se detectan proyectos donde, además de la participación de las propias universidades, hay implicados **otros agentes** (centros tecnológicos, cámaras de comercio, agencias de investigación, centros hospitalarios, agentes territoriales, laboratorios, asociaciones, etc.).

Las fuentes de financiación de los proyectos de cooperación universitaria recogidos son diversas, destacando la presencia de programas europeos. Proyectos financiados a través de POCTEFA, Erasmus y Aquimob, SUDOE Interreg IV, además de otros que han obtenido fondos de la Eurorregión NAEN, Euskampus Fundazioa, idEx Bordeaux y UPV/EHU, Comunidad de Trabajo de los Pirineos, Gobierno Vasco, ...

Cuadro 2.1

Proyectos de Cooperación universitaria según tipo de proyecto de cooperación

Proyectos	Tipo de proyecto Ámbito de cooperación		
	Movilidad	Formación	Investigación Innovación Transferencia
1			✓
2			✓
3			✓
4			✓
5			✓
6			✓
7			✓
8			✓
9			✓
10			✓
11			✓
12			✓
13			✓
14			✓
15			✓
16			✓
17			✓
18			✓
19			✓
20			✓
21	✓		✓
22	✓	✓	✓
23	✓		✓
24	✓	✓	
25		✓	
26	✓	✓	
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31		✓	✓
32	✓	✓	✓
33		✓	
34		✓	✓
35		✓	
36	✓	✓	✓
37		✓	✓
38	✓	✓	
39	✓	✓	
40	✓	✓	
41		✓	
42	✓	✓	

Cuadro 2.2

Proyectos de Cooperación universitaria según tipo de ámbito de conocimiento

Proyectos	Tipo de proyecto Ámbito de conocimiento					
	Artes / Humani- dades	Ciencias sociales y jurídicas	Ciencias	Ciencias de la salud	Enseñanzas técnicas	Otras
1	Multilingüismo e Identidades Glocles en las Redes Sociales entre los Jóvenes Vascos		✓			
2	Vites Qualitas					
3	Red de Observatorios de Ecosistemas Sensibles (Lagos, Turberas) al Cambio Climático en el Pirineo • REPLIM			✓		
4	Desarrollo de Actividades Innovadoras de Carácter Transfronterizas en el Sector Salud • HEALTH LSR				✓	
5	La Tecnología al Servicio de la Salud • Desarrollo de Dispositivos Médicos de Última Generación • LGMED				✓	
6	Gestión Ecológica de Pilas de Residuos de Carbón en Combustión • ECOAL-MGT • Sudoe Interreg IV				✓	
7	Euskadi Vin Aquitaine • EVA		✓			
8	Grupo de Estudios Transfronterizos sobre Tráfico Ilegal e Inmigración de Persona • ETIC		✓			
9	Ecate				✓	
10	Transfron3d				✓	
11	Connect Innovation Bai				✓	
12	Transferinn				✓	
13	Darwin			✓		
14	Turquoise 00			✓		
15	Onconaen				✓	
16	Cardioreg				✓	
17	Isotopo			✓		
18	Bioren4uni			✓		
19	Botrytis			✓		
20	Egin+			✓		
21	Deporte y Ocio en el Contexto de la Cooperación Territorial Europea: Acción Pública, Prácticas Usos • Transport(S)		✓			
22	Laboratoire Quantumchemphys			✓		
23	Additool				✓	
24	Eskola Futura	✓				
25	Poctefa 2018-2019	✓				
26	Ocean 13 • Poctefa					
27	Erasmus KA103	✓	✓	✓	✓	✓
28	Convenios de Movilidad entre las Universidades de Deusto y las Universidades de la Eurorregión (Bordeaux, Bordeaux Montaigne, Pau, INP Bordeaux)					
29	Proyecto de Colaboración Estia / Mondragón Unibertsitatea					
30	Mobilidad de doctorantes UPV-EHU / ESTIA					
31	Proyecto de Cotutela, Doctorado y Postdoctorado				✓	
32	Convenio de Cotutela UB / UPV-EHU Université de Bordeaux y Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea		✓			
33	2 tesis en cotutela • UPV-EHU		✓			
34	Cotutela • UPV-EHU / UB				✓	
35	Doble cotutela de tesis					
36	Doble Titulación Arquitecto Transfronterizo Franco-Español					
37	Proyecto Transfronterizo, módulo de aprendizaje común de Master ESNAP Bordeaux • ETSA San Sebastián				✓	✓
38	Master Universitario Control In Smartgrids				✓	
39	Master Universitario Ingeniería en Organización Industrial				✓	
40	Master Universitario Innovación Empresarial y Dirección de Proyectos				✓	
41	Máster Universitario Oficial en Enología Innovadora (Ligado al EVA)			✓		
42	Doble Titulación Internacional ADE + Digital Business Skills					

Cuadro 2.3

Proyectos de Cooperación universitaria según área estratégica de la Eurorregión

Proyectos	Proyecto por área estratégica de la Eurorregión		
	Ciudadanía	Economía del conocimiento, innovación y competitividad	Territorio sostenible
1	Multilingüismo e Identidades Glocles en las Redes Sociales entre los Jóvenes Vascos	✓	
2	Vites Qualitas		✓
3	Red de Observatorios de Ecosistemas Sensibles (Lagos, Turberas) al Cambio Climático en el Pirineo • REPLIM		✓
4	Desarrollo de Actividades Innovadoras de Carácter Transfronterizas en el Sector Salud • HEALTH LSR		✓
5	La Tecnología al Servicio de la Salud • Desarrollo de Dispositivos Médicos de Última Generación • LGMED		✓
6	Gestión Ecológica de Pilas de Residuos de Carbón en Combustión • ECOAL-MGT • Sudoe Interreg IV		✓
7	Euskadi Vin Aquitaine • EVA	✓	✓
8	Grupo de Estudios Transfronterizos sobre Tráfico Ilegal e Inmigración de Persona • ETIC		✓
9	Ecate		✓
10	Transfron3d		✓
11	Connect Innovation Bai	✓	✓
12	Transferinn		
13	Darwin		✓
14	Turquoise 00		✓
15	Onconaen		✓
16	Cardioreg		✓
17	Isotopo		✓
18	Bioren4uni		✓
19	Botrytis		✓
20	Egin+		✓
21	Deporte y Ocio en el Contexto de la Cooperación Territorial Europea: Acción Pública, Prácticas Usos • Transport(S)	✓	
22	Laboratoire Quantumchemphys		✓
23	Additool		✓
24	Eskola Futura	✓	
25	Poctefa 2018-2019	✓	
26	Ocean 13 • Poctefa	✓	✓
27	Erasmus KA103		
28	Convenios de Movilidad entre las Universidades de Deusto y las Universidades de la Eurorregión (Bordeaux, Bordeaux Montaigne, Pau, INP Bordeaux)		
29	Proyecto de Colaboración Estia / Mondragón Unibertsitatea		
30	Mobilidad de doctorantes UPV-EHU / ESTIA		
31	Proyecto de Cotutela, Doctorado y Postdoctorado	✓	✓
32	Convenio de Cotutela UB / UPV-EHU Université de Bordeaux y Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea	✓	✓
33	2 tesis en cotutela • UPV-EHU		
34	Cotutela • UPV-EHU / UB		✓
35	Doble cotutela de tesis		
36	Doble Titulación Arquitecto Transfronterizo Franco-Español	✓	✓
37	Proyecto Transfronterizo, módulo de aprendizaje común de Master ESNAP Bordeaux • ETSA San Sebastián	✓	✓
38	Master Universitario Control In Smartgrids		✓
39	Master Universitario Ingeniería en Organización Industrial		
40	Master Universitario Innovación Empresarial y Dirección de Proyectos		
41	Máster Universitario Oficial en Enología Innovadora (Ligado al EVA)	✓	✓
42	Doble Titulación Internacional ADE + Digital Business Skills		

2.3

Valoración cualitativa de la experiencia de colaboración y oportunidades futuras

2.3.1

Interés y valoración de la cooperación universitaria

El cuestionario dirigido a los/las gestores/as de proyectos de cooperación incluía una serie de preguntas cuyo propósito era recabar las valoraciones cualitativas respecto a las experiencias desarrolladas: puntos fuertes y débiles, obstáculos encontrados, etc.

Hay que destacar que la **valoración de la experiencia de cooperación manifestada por los gestores de proyectos es, en general, muy positiva**, calificándola, también, como enriquecedora. Se afirma que las iniciativas desarrolladas han permitido “el acercamiento entre territorios, “acercamiento entre instituciones que trabajan un ámbito común”, “logro de complementariedades en temas de actualidad”, “espacio de encuentro para la generación de proyectos”, “creación de una comunidad de investigación transfronteriza en ámbitos del conocimiento concretos”, “orientación de proyectos de investigación a problemas y retos reales del territorio”, “contactos para colaboraciones futuras”, etc. Son muchos los actores que quieren repetir la experiencia y otros desean aumentar su escala y alcance.

Preguntadas las instituciones si tienen en cuenta o tienen previsto incorporar en sus planes estratégicos o planes de acción la **internacionalización de proximidad** se obtiene que las **fases de maduración** en que se encuentran los distintos actores de la cooperación universitaria eurorregional a este respecto son **muy divergentes**: para algunas es un ámbito prioritario y en el que cuentan con mucha experiencia; otras, sin embargo, reconocen que es un ámbito con poco desarrollo. Hay agentes que entienden la internacionalización desde una perspectiva superior a la regional y otros que se centran más en la internacionalización de proximidad.

Por su parte, en la encuesta a las instituciones, **las personas responsables de las universidades/centros, en general, afirman también que ven interesante la cooperación** entre los agentes que integran el sistema de educación superior a nivel transfronterizo en la eurorregión. Muchos de estos agentes declaran que no sólo es interesante sino necesaria.

2.3.2

Obstáculos en la cooperación universitaria

En cuanto a los **principales obstáculos señalados por los/las gestores/as de proyectos**, figuran, entre los más destacados, la **excesiva burocracia** (“necesidad de traducir a 4 idiomas, por ejemplo”), los **costes y la rigidez** en los requisitos de justificación de los mismos y la financiación (“materiales, desplazamientos,..”); a continuación, se sitúan las dificultades a asociadas a la propia **gestión de proyectos con múltiples agentes**, en varios países, etc. A distancia emergen cuestiones como el **calendario y plazos** de los proyectos (demasiado cortos en muchos casos, desajustados a ambos lados de la frontera en el caso de las cotutelas o inadecuados a la propia naturaleza de la iniciativa (agronomía, por ejemplo), las **culturas universitarias distintas, las dificultades de interlocución y el idioma** (“desconocimiento desigual entre los socios del proyecto”, por ejemplo). También, se cita la pandemia por COVID-19 como factor que está influyendo negativamente en el desarrollo de algunos de los proyectos.

Atendiendo ahora a las **respuestas obtenidas por parte de responsables de las instituciones en relación a la existencia de obstáculos** en sus relaciones de cooperación con universidades/centros de la eurorregión, tres de cada cuatro participantes en la encuesta afirma que hay dificultades o que no habiéndolas, podrían mejorarse sus relaciones de cooperación con agentes del sistema de enseñanza superior eurorregional

Entre los obstáculos más mencionados están la falta de conocimiento entre los centros y sus respectivas ofertas y proyectos, la cuestión de la falta de convocatorias adecuadas y financiación suficiente y las dificultades vinculadas al idioma, las distintas normativas, la burocracia,...

Falta de conocimiento entre los centros

Es necesario un acercamiento, crear iniciativas para el encuentro y así poder favorecer acciones conjuntas. *“Yo creo que hay una distancia real (política, económica, cultural...) entre las realidades de ambos lados de la muga, lo cual exige un intenso trabajo de encuentro y fusión, de construcción de espacios comunes de trabajo”.*

Convocatorias y financiación

falta de convocatorias adecuadas para articular proyectos conjuntos y falta de financiación para dichas colaboraciones.

“Para atraer a una masa crítica de profesores, las oportunidades que ofrece la eurorregión deben ser equiparables en ambición y alcance, a otros programas a nivel nacional o europeo”.

Idiomas, normativas, burocracia

“Se consigue superar o minimizar la mayoría de los obstáculos gracias a que existe una voluntad de concretar los proyectos”.

2.3.3

Propuestas a nivel institucional para impulsar la cooperación universitaria eurorregional

Las propuestas planteadas por parte de los responsables universitarios y los gestores de proyectos aluden a las siguientes cuestiones principales:

- **Hacer que los agentes universitarios (entre otros agentes) de los territorios más alejados (Univ. Bordeaux, la Rochelle, Limoges) conozcan la Eurorregión NAEN**, visibilicen su potencial y se involucren en iniciativas de cooperación.
- No obstante, la labor de **dar visibilidad y poner en relación a proyectos y capacidades en investigación**, innovación y formación todavía es necesaria en toda la Eurorregión, de modo que los agentes se conozcan y se acerquen para colaborar.
- Con ese objetivo, organizar más **encuentros, congresos, conferencias**, etc., tanto generales como temáticos, así como **acciones de valorización de los proyectos que se desarrollan** (creación de un sitio web, publicaciones, exposiciones).
- También, **impulsar la participación de agentes no universitarios** (universidad-sociedad) y abrir vías para la cooperación universitaria.
- Diseñar nuevos instrumentos de apoyo, financiación y acompañamiento que den soporte a actuaciones conjuntas. Estas herramientas tienen que combinar la sencillez administrativa (simplificando burocracia) con la eficiencia en los resultados. **En ese sentido, se apuntan programas de ayudas para:**
 - **Financiación de doctorados interuniversitarios.**
 - **Realización de estancias de investigación** para investigadores/as junior (pre-doctorales y post-doctorales).
 - **Realización de estancias de investigación para investigadores/as senior.**
 - **Oferta de titulaciones de grado y máster interuniversitarios**
- **Fomentar y favorecer el desarrollo y consolidación de grupos eurorregionales de investigación**, y proporcionar financiación para el mantenimiento de tales grupos así como para el desarrollo de las líneas de investigación propuestas.
- **Promover y realizar acciones que sean coordinadas y estructuradas por áreas conjuntas de inversión estratégica de las regiones**, dirigiendo la financiación de la investigación a proyectos de alto impacto en esas áreas estratégicas comunes para la Eurorregión. En un sentido similar, se plantea la promoción de la **oferta eurorregional relacionada con la RIS3**.
- También, asociar este apoyo a la presentación de los proyectos de investigación al **programa marco Horizonte Europa**.
- En el ámbito del **multilingüismo**, se alude tanto a la **ampliación de la oferta docente en inglés** (como elemento de atraktividad y facilitador de los intercambios), **como al euskera** (y la cultura vasca) como nexo de unión y de comunicación, cuando menos en el ámbito más cercano a la frontera.

2.3.4

El papel de la AECT Eurorregión Nueva-Aquitania Euskadi Navarra de cara al futuro

La mayor parte de los agentes consultados asignan a la AECT un **papel relevante como catalizador y facilitador** en la promoción de la cooperación universitaria eurorregional. Concretamente, se señalan actividades como las siguientes:

- El papel de **promover colaboraciones, dar visibilidad a proyectos e iniciativas de cooperación universitaria** desde una perspectiva/labelización Eurorregional y el hecho de diseñar y poner a disposición instrumentos y financiación que apoyan las colaboraciones. No obstante, se señala que para ello **la AECT necesitaría disponer de la financiación adecuada para impulsar iniciativas singulares**, bien dirigidas y con objetivos claros.
- También se señala **la actividad de acompañamiento en la búsqueda de financiación** para colaboraciones entre socios de la Eurorregión y de estos con otras eurorregiones, también actuando como **coordinador en iniciativas conjuntas** en la solicitud de proyectos y financiación en convocatorias Europeas.
- **Promover eventos dirigidos al “networking” y a la creación de sinergias**. Liderar y organizar encuentros entre centros de la Eurorregión.
- **Coordinación de los instrumentos de los agentes de distintos niveles** que pretenden accionar iniciativas en torno a la cooperación universitaria transfronteriza y/o educación superior e investigación (CAPB, CD64, DFG etc...).
- **Vincular preferentemente las becas de movilidad a proyectos que apoye la Eurorregión para potenciar las prioridades de la RIS3** por ejemplo y/o desarrollar la empleabilidad de los estudiantes beneficiarios en los sectores con más demanda en la Eurorregión.
- Se indican específicamente ideas relacionadas con la **creación de un centro o laboratorio de ideas para impulsar acciones de cooperación universitaria**:
 - configurar un laboratorio de ideas para el desarrollo del territorio: interdisciplinares, multilingüísticas, multiagente.
 - promover y dar apoyo a la creación de un centro en competencias transfronterizas al ejemplo de Novatris en la frontera franco-alemana.
- Trabajar en una **declinación eurorregional de la tarjeta universitaria europea**, tomando como referencia la oferta MUGI que permite acceder a una oferta multimodal transfronteriza de transporte público.
- **Organización de un foro/feria eurorregional** dirigido a los estudiantes o futuros estudiantes de todas la Eurorregión difundiendo el abanico de oportunidades a nivel de formación y/o e inserción laboral; centrarse en los grados o máster “eurorregionales”.

2.3.5

Oportunidades para la cooperación eurorregional

Además de la apuesta por el mantenimiento de algunos proyectos de cooperación ya en marcha (laboratorios transfronterizos, por ejemplo), se han detectado **nuevas iniciativas transfronterizas eurorregionales previstas o en preparación según lo manifestado por las personas que gestionan los actuales proyectos**. Las respuestas concretas obtenidas han sido:

- **Generar un grupo de investigación sobre inteligencia artificial** cuyo objetivo inicial se encuentre centrado en la IA aplicada a la vigilancia y control electrónico de personas en el marco transfronterizo de la Eurorregión. En este proyecto podrían colaborar la Universidad Pública de Navarra, de la Universidad de Pau (Centro de investigación de Estudios Europeos de Bayonne) y la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
- En vinculación con el proyecto TransSPORT-EuroNAEN, se plantea crear **Laboratorios Transfronterizos de Cooperación o bien un observatorio sobre la temática del deporte y el ocio transfronterizos** que abarcara todos los desafíos y problemáticas asociadas. Implicar al profesorado de la UPV/EHU y UPNA en la formación de la Universidad de Bordeaux. Desarrollar una doble acreditación en gestión del deporte entre Universidad de Bordeaux y UPV/EHU. En este proyecto habrían de participar la Maison des Sciences de l'Homme d'Aquitaine, Université de Bordeaux, Université de Bordeaux Montaigne, UPV/EHU, UPNA Administraciones públicas de diferentes niveles, especialmente locales, mancomunidades y regionales, además de entidades deportivas y de ocio, públicas, asociativas y privadas lucrativas.
- Generar un **laboratorio transfronterizo centrado en enfermedades neurodegenerativas**. En este proyecto se prevé la participación de la UPV/EHU, Universidad de Bordeaux y probablemente Achucarro (Basque Center for Neuroscience) y alguna empresa biotecnológica de Bizkaia.
- **Desarrollar sensores de fibra óptica para medida de la calidad del agua**. En este proyecto se prevé la participación de la Universidad de Bordeaux, Universidad de Limoges, NILSA (Navarra de Infraestructuras Locales, S.A.) y Mancomunidad de la comarca de Pamplona.

Respecto a las **oportunidades que los diferentes actores institucionales consultados ven en la cooperación universitaria eurorregional** para sus respectivos centros/entidades, las principales contribuciones recibidas son las siguientes:

- Oportunidades centradas en la **creación y/o consolidación de redes de investigación estables**, consiguiendo más masa crítica de cara a generar proyectos de mayor envergadura y poder concurrir de forma conjunta a iniciativas europeas de mayor calado.
- **La ampliación territorial en Nueva Aquitania ha añadido nuevas instituciones a la red abriendo nuevas oportunidades a explorar**.
- Poder establecer **dobles grados conjuntos**.
- Establecer una **red de "prácticas"** para estudiantes en empresas de la región.

- Como **áreas de conocimiento o temáticas específicas** con potencial de cooperación se señalan las siguientes:
 - **Salud** (con especial mención a los campos de la Medicina Personalizada y Big Data)
 - **Sostenibilidad** (eficiencia en el uso de recursos y eficiencia energética; Smart urban coastal sustainability).
 - **Cooperación al desarrollo**, tanto a nivel regional como en terceros países.
 - **Agronomía,**
 - **Biotecnología**
 - **Ciencia de Datos**
 - **Economía azul**
 - **La lengua y la cultura vasca**
- Posibilidad de desarrollar **dobles titulaciones con movilidad incorporada**, sobre todo a nivel de máster, con el compromiso de ofrecer especialización atendiendo a las demandas formativas del territorio de la Eurorregión.
- Igualmente, se buscaría poner en marcha un **programa de cotutelas doctorales con movilidad y/o posibilidades de estancias de investigación** en las diversas instituciones y centros de investigación de la Eurorregión.
- También, acrecentar la movilidad de los estudiantes IN y OUT, incluyendo un **programa de prácticas en empresas** que precisen estudiantes con los idiomas propios de la Eurorregión.
- Oportunidades para **desarrollar una oferta de formación conjunta del profesorado** donde este colectivo tenga además la oportunidad de conocer a sus colegas de las otras instituciones de la Eurorregión.
- Oportunidad para la **consolidación y el desarrollo de las cooperaciones ya en marcha en el territorio eurorregional con los agentes del territorio**, y particularmente una **oportunidad para una estrategia renovada en la zona transfronteriza**.
- Esta podría **nutrir y permitir sinergias con las distintas actuaciones** en las que ya participan las universidades conjuntamente (particularmente los proyectos de Universidades Europeas) o lanzadas por los **agentes del territorio** (estrategia eurorregional de universidades, estrategia transfronteriza y de educación superior e investigación de la Communauté d'Agglomération Pays Basque (CAPB)).
- En ese sentido, oportunidades para mejorar y desarrollar la **articulación o la convergencia de las distintas dinámicas de cooperación** en marcha alineadas o complementarias antes mencionadas.

2.3.6

Sugerencias finales

- **Realización de jornadas, eventos, congresos** para presentar, conocer y poner en común las necesidades de cada universidad, centro de enseñanza...
- **Que la Eurorregión se haga más visible físicamente con sedes en territorios o en universidades**, sobre todo para paliar el efecto distancia mencionado de la Región Nueva Aquitania.
- Posibilidad de hacer un **fondo de becas de prácticas universitarias transfronterizas** (remuneradas), especialmente para la movilidad desde Francia hacia Euskadi o Navarra.
- Impulsar no solamente proyectos que proporcionarán resultados a corto plazo sino también el **apoyo a iniciativas de excelencia en el mundo de la Universidad y de la investigación básica**, de cara a la creación de un ecosistema en el que todas las partes se complementen y enriquezcan mutuamente.
- **Contar con los nodos EEN (European Enterprise Network)** de cada territorio en la organización de jornadas, búsquedas de socios de investigación, prácticas, etc. permitiendo una mayor vinculación entre las Universidades de la Eurorregión y el sector empresarial.
- Asociar el **portal Empleo** coordinado por la Eurorregión a la oferta de prácticas formativas transfronterizas.
- **Poner énfasis en los jóvenes investigadores** promoviendo estancias y proyectos conjuntos entre los mismos.
- **Desarrollar una cátedra de investigación transfronteriza o un grupo de expertos** que alimentaría un congreso de investigación y días sobre "transfronteriza". Un organismo que piense, reflexione sobre la visión, la estrategia para el futuro de la región euro transfronteriza, un grupo de expertos, por lo tanto, con investigadores en economía, sociología, científicos, innovación, desarrollo territorial.

Cooperación



- Conformar nuevas alianzas
- Reforzar la cooperación académica
- Promover redes de investigación estables
- Buscar oportunidades en el marco de universidades europeas

Formación



- Reforzar la movilidad estudiantil PDI y PAS
- Dobles titulaciones, tesis en cotutelas
- Títulos propios eurorregión
- Red de prácticas en empresas de la Eurorregión

Proyectos comunes



- Realizar eventos conjuntos
- Sostenibilidad
Eficiencia uso recursos y eficiencia energética
- Agronomía
- Oportunidades alineadas con RIS3

Temáticas a reforzar



- Euskera
- Sostenibilidad
Eficiencia uso recursos y eficiencia energética
- Agronomía
- Oportunidades alineadas con RIS3
- Salud
Medicina Personalizada y Big Data
- Desarrollo Sostenible en zona costera
- Biotecnología
- Ciencia de Datos

Cuadro 2.4
Esquema de alianzas y proyectos de cooperación universitaria en el ámbito de la Eurorregión Nueva-Aquitania Euskadi Navarra

	Universidad del País Vasco	Universidad de Deusto	Universidad de Mondragón	Universidad Pública de Navarra	Universidad de Navarra	Universidad de Burdeos	Universidad de Burdeos Montaigne	Universidad de Pau y Países del Adour	Universidad de Limoges	Universidad de La Rochelle	Universidad de Poitiers	Instituto de Ciencias Políticas	INP - Instituto Nacional Politécnico	Escuela de Ciencias Agronómicas	EIGSI - Escuela de Ingenieros en Sistemas Industriales	ENSAM - Escuela Nacional Superior de Artes y Oficios	ESTIA - Escuela Superior de las Tecnologías Industriales	ENSAP - Escuela Nacional Superior de Arquitectura y Paisajes	Kedge Business School	EBABX - Escuela de Enseñanza Superior de Arte	ENSCI - Escuela Nacional Superior de Cerámica Industrial	ISAE-ENSMA - Escuela Nacional Superior de Mecánica y Aerotécnica	3iL - Instituto de Ingeniería informática	Excellia Group
Universidad del País Vasco			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓						
Universidad de Deusto			✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓											
Universidad de Mondragón			✓														✓	✓						
Universidad Pública de Navarra	✓	✓				✓	✓	✓						✓			✓							
Universidad de Navarra	✓					✓	✓	✓												✓	✓			
Universidad de Burdeos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓											✓	✓		
Universidad de Burdeos Montaigne	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓													✓	✓		
Universidad de Pau y Países del Adour	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓														✓	✓		
Universidad de Limoges				✓	✓																			
Universidad de La Rochelle	✓				✓																			
Universidad de Poitiers																								
Instituto de Ciencias Políticas	✓																							
INP - Instituto Nacional Politécnico		✓																						
Escuela de Ciencias Agronómicas			✓																					
EIGSI - Escuela de Ingenieros en Sistemas Industriales																								
ENSAM - Escuela Nacional Superior de Artes y Oficios			✓																					
ESTIA - Escuela Superior de las Tecnologías Industriales	✓	✓	✓																					
ENSAP - Escuela Nacional Superior de Arquitectura y Paisajes	✓					✓	✓	✓																
Kedge Business School		✓		✓	✓	✓	✓	✓																
EBABX - Escuela de Enseñanza Superior de Arte																								
ENSCI - Escuela Nacional Superior de Cerámica Industrial																								
ISAE-ENSMA - Escuela Nacional Superior de Mecánica y Aerotécnica																								
3iL - Instituto de Ingeniería informática																								
Excellia Group																								

Fuente: Elaboración propia a partir de la información recabada de las universidades y centros de enseñanza superior de la Eurorregión NAEN

3 Benchmarking de Buenas Prácticas de Cooperación Universitaria

3.1

Introducción

La cooperación universitaria transfronteriza ha sido en territorio europeo una constante a lo largo de los años. Los dobles grados se encuentran dentro de la oferta educativa de muchas universidades desde hace muchos años. La ayuda financiera de la Unión Europea, el proceso de Bolonia así como el apoyo de diferentes gobiernos nacionales y regionales han favorecido el desarrollo de iniciativas que han ido creciendo y evolucionando en el marco de la cooperación universitaria transfronteriza.

En un contexto de cambio y apuesta por abrirse a nuevos horizontes, se ha asistido (y se asiste) a una transformación en las formas de colaborar. Si algunos inicios se sustentaron en colaboraciones "informales" generadas por la capacidad y entusiasmo del personal docente e investigador, otros tuvieron su origen en la oportunidad de formar equipos competentes para la consecución de proyectos, muchos de ellos financiados por fondos europeos. No obstante, la voluntad de avanzar en la colaboración y dotarla de un carácter más formal y duradero ha propiciado la multiplicación de acuerdos marco de colaboración entre las universidades a nivel nacional y transnacional adquiriendo la actividad universitaria una dimensión muy superior.

Sin duda, la movilidad creciente de estudiantes, el impulso de la internacionalización de la actividad docente e investigadora, el desarrollo de proyectos en colaboración, la mutualización de los recursos o la creación de nuevos espacios de formación e investigación cuentan con un número creciente de actores que entienden la internacionalización de sus actividades como estratégico para su futuro. Destacan iniciativas como la del campus trinacional EUCOR, como pionero en la creación de una estructura jurídica (AECT) y cuya vocación internacional se mantiene latente teniendo en cuenta la reciente incorporación de 4 de sus 5 socios a la red EPICUR (universidad europea).

Por tanto, todo parece indicar que las universidades van camino de desarrollar nuevos proyectos en colaboración, atribuyéndose un papel cada vez más importante no sólo en la transmisión de conocimiento sino en la búsqueda de la integración europea, el desarrollo económico y la proyección hacia el exterior.

3.2

Conclusiones

Como grandes conclusiones, y en lo que al bechmarking se refiere, se hace mención a continuación a una serie de frenos a la cooperación, recogidos de forma genérica pero igualmente extrapolables al ámbito universitario.

Principales frenos a la cooperación identificados:

- Escaso desarrollo de políticas conjuntas para apoyar las iniciativas de las diferentes regiones.
- El contexto económico, social y político determinan en gran medida el éxito de las iniciativas transfronterizas. Al igual que el compartir o no una historia de cooperación común, un mismo recorrido industrial o hablar el mismo idioma.
- Obstáculos normativos, fiscales y administrativos que dificultan la cooperación transfronteriza. La falta de concordancia o las trabas administrativas frenan el entusiasmo de ciertas iniciativas (discrepancias en los reglamentos fiscales, de seguridad social y de pensiones; falta de transparencia en las normas y legislaciones correspondientes; trabas administrativas; etc.).
- Apertura a la participación de nuevos agentes. Elevar el número de participantes para un desarrollo mayor con la creación de redes reuniendo a todos los agentes del ecosistema, plataformas de triple hélice, es decir, donde participen sector privado, sector público y universidades pueden resultar demasiado ambicioso o complejo para ciertos agentes.
- Inercias adquiridas de colaboración Norte-Sur-Este-Oeste. La historia común, la continuidad territorial (disponibilidad de infraestructuras o transporte público), los estereotipos, etc...han favorecido la dirección de la cooperación.
- Fuerte dependencia de las fuentes de financiación de la Cooperación Territorial Europea (Interreg) para el desarrollo de proyectos conjuntos que a la larga se puede convertir en una barrera.
- Disimetrías en la cooperación. Se requiere implicación y reciprocidad por parte de todos los agentes implicados.
- Falta de estructuración, hoja de ruta y objetivos realistas: la informalidad de algunas cooperaciones, la falta de visión estratégica y/o la falta de financiación a largo plazo imposibilitan relaciones fructíferas.
- Escaso conocimiento de idiomas (otro que el inglés) y falta de cultura transfronteriza. La vocación de integrar dos (o tres) culturas y sus idiomas correspondientes se diluye a favor de soluciones más sencillas adoptando el inglés como lengua vehicular.

Principales recomendaciones:

- A nivel regional, debe existir una fuerte implicación no sólo por parte de las universidades, sino también por parte de los gobiernos locales, regionales y nacionales, favoreciendo la gestación, puesta en marcha y financiación de los proyectos conjuntos.
- Identidad. El desarrollo de una identidad interna y una marca externa de proyección de imagen hacia el exterior que posicione a los territorios más allá de sus fronteras favorece el entusiasmo y la implicación de los diversos agentes que intervienen en las iniciativas transfronterizas.
- Las estrategias tienen que ser complementarias con aquellas desarrolladas a nivel local, nacional o regional (sistemas centralizados versus regionales) y acorde también con los objetivos planteados por las otras redes a las que pertenece.
- Por parte de las universidades y centros de investigación, es necesario adecuarse a los ámbitos de especialización del sector privado creando relaciones sólidas entre universidades y empresas.
- Tras la puesta en marcha de un proyecto de colaboración transfronterizo, el aumento constante del grado de integración y cooperación no puede darse por hecho: es necesario mantener una actitud proactiva que garantice el éxito de la actual y futuras colaboraciones así como mantenerse alerta para identificar nuevos campos de cooperación.
- Gestión de equipos, liderazgo e interlocutores válidos. Se establece como un elemento clave del éxito de la cooperación la elección del equipo humano que lidere la cooperación, al conformarse equipos disciplinares, con bagajes diferentes en cooperación y diferentes expectativas.
- Transparencia en conocimiento y gobernanza. Difusión de buenas prácticas, publicaciones científicas, transparencia en la gestión.

• E EUORÉGIÓN EUROESKUALDEA EURORREGIÓN

NOUVELLE-AQUITAINE • EUSKADI • NAVARRE
AKITANIA BERRIA • EUSKADI • NAFARROA
NUEVA AQUITANIA • EUSKADI • NAVARRA

18 rue Leku Eder
ZI des Joncaux
64700 Hendaye

●
euroregion-naen.eu



LLET Akitania-Euskadi-Nafarroa Euroeskualdea
AECT Euroregión Aquitania-Euskadi-Navarra
GECT Eurorégion Aquitaine-Euskadi-Navarre

